

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

Детский технопарк «Кванториум»

Согласованно:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
М. А. Воздемирова
«14» июня 2023 год



КВАНТОРИУМ



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор РЦДОД
Н.А.Щербина
«14» июня 2023 г.
Приказ № 185 от «14»
июня 2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
От «14» 06 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

«OXFORD EXPRESS»

Направленность	социально-гуманитарная
Уровень	базовый
Срок реализации программы	1 год
Количество часов	144
Вид программы	модифицированная
Квантум	английский язык
Возраст обучающихся	11 – 14 лет
Педагог дополнительного образования	Манжелевская М.Г.

г. Майкоп, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	.....	2
2.	Ожидаемые результаты	.....	6
3.	Учебный план	.....	7
4.	Содержание учебного плана	.....	8
5.	Формы аттестации	.....	16
6.	Рабочая программа воспитания	.....	23
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	.....	28
8.	Информационное обеспечение	.....	29
9.	Календарно- тематический план	.....	31
10.	Приложения	.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «OXFORD EXPRESS» разработана на основе методических рекомендаций по созданию и функционированию ДТ «Кванториум» №Р-27 от 30 марта 2019 года.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 г № 629)
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
8. Устав ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея» (Утвержден 9.12.2020 год).

Актуальность программы

Важность английского языка в современном мире на данный момент достаточно велика. Мы живем в то время, когда каждый день появляется что-то новое, технический прогресс диктует развитие лексического состава языка. Но каждому языку сложно придумывать свое собственное обозначение и вводить его в активный лексический запас, проще позаимствовать уже придуманное.

Иностранный язык используется нами постоянно, даже если мы об этом не знаем. Большая часть технических терминов, постоянно используемых нами, таких как ноутбук, компьютер, сканер, мобильный и т.д., позаимствована из иностранных языков.

Актуальность изучения английского языка как никогда возросла, ведь сейчас английский используется как основной язык для интерфейсов разных программ, приложений, и даже проведения международных конференций. В связи с этим каждый день наш язык обогащается все новыми иноязычными словами, вместе с этим обогащением и растет потребность в изучении иностранного языка.

Во многих странах он стал вторым официальным языком, в этом нет ничего удивительного, ведь все больше людей начало изучать и использовать его для общения. Владение хотя бы одним иностранным языком является важным аспектом современной жизни. Без английского тяжело быть востребованным специалистом в наши дни.

Степень авторства

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «OXFORD EXPRESS» является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Технический английский. Линия 0», автор программы Швырева А.Е., педагог дополнительного образования, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования».

Направленность программы – социально-гуманитарная с техническим уклоном, стартового (ознакомительного) уровня сложности. Так как английский язык — это глобальное средство коммуникации, существующее в современном научном мире, владение английским языком позволит обучающимся находить большую информацию для своих разработок, представлять свои проекты для мировой аудитории и защищать их, что в дальнейшем позволит расширить и укрепить международные связи. В то же время изучение английского языка позволит учащимся увеличить кругозор, познакомиться с культурами разных стран, развить коммуникативные способности.

Педагогическая целесообразность разработки программы обусловлена тем, что учащиеся 11-14 лет характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками и это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, формированию обще учебных умений учащихся.

Отличительной особенностью данной программы является совмещение устоявшихся методов обучения иностранному языку и модернизация таких методов с помощью современных.

За основу взяты следующие методы обучения иностранному языку:

- Task based learning, который очень близок к диффузии, появился в 80-х годах и набирал популярность до 00-х, является ответвлением коммуникационного метода, в котором обучающиеся выполняют аутентичные задания, которые они выполняют и в повседневной жизни;

- Content and Language Integrated Learning, набирает популярность с 1984 года, под этим методом подразумевается, что содержание обучения должно быть доступным, сопровождаться визуальными опорами; при данной методике обучения язык не адаптируется в зависимости от уровня обучаемых.

- Dogma ELT - этот метод подразумевает “Свободу” от учебников и планов уроков: ключевые структуры языка не подготавливаются преподавателем заранее, а “всплывают” в учебном процессе. При этом урок может быть абсолютно непредсказуем для преподавателя, важно соблюдать основные аспекты данного метода: контент создаётся обучаемыми (диалоги, аудио и видеозаписи); всё происходящее на уроке, включая материалы, имеет прямое отношение к жизни обучаемых. Эта методика требует от педагога гибкости, умения быстро переключаться и большого опыта, знания современных трендов, и умение адаптироваться к современным реалиям. Не подходит для подготовки к специализированным курсам, например, экзаменам, поэтому данный метод никак не подходит к интеграции в рамках образовательных школ, но идеально интегрируется для дополнительного образования.

В данные методы интегрируются более современные, такие как:

- использования информационно-коммуникационных технологий;
- создание презентация;
- работа с онлайн платформами для самообучения иностранным языкам;
- процесс дизайн мышления;
- проектное обучение.

Немаловажной целевой установкой данной программы является умение работать, и решать поставленные перед обучающимся задачи как самостоятельно, так и в команде со сверстниками, приобретение межличностных навыков, креативности мышления, улучшение тайм-менеджмента.

Программа основана на принципах понимания и систематизации полученных знаний. Теоретические знания фиксируются анализом при развитии коммуникационной компетенции. Значительная часть времени, отведенного программе, занимают практические занятия и использованием интерактивного метода обучения.

Практическая направленность в комбинации с интегральным обучением помогает обучающимся эффективно овладевать грамматическими нормами, быстрее осваивать лексический материал и результативно использовать английский язык в коммуникации.

На занятиях обучающиеся используют иностранный язык в коммуникативных целях, налаживая навыки речевого общения, на примере различных ситуаций, приближенных к реальным. На основе предложенных материалов у подростков развиваются преимущественно навыки аудирования и говорения, в том числе повышается навык аргументации собственной позиции по теме обсуждения.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-14 лет, допускается, что программа будет использована для обучения детей, в возрасте 9 лет и младше, при условии наличия у ребенка базовых грамматических и лингвистических знаний. Метод обучения Content and Language Integrated Learning при котором иностранный язык не адаптируется в зависимости от уровня обучаемых, подразумевает факт существования обучаемых разного возраста в одной группе. А к методу Dogma ELT рекомендуется разделить обучающихся на две основные группы: 1 группа -до 12 лет, 2 группа – 12 лет и старше, с обособлением основных тем под разновозрастные особенности, но сохранением основного содержания программы обучения.

Оптимальная наполняемость группы – 12 человек. Группы формируются по возрастному принципу с учетом возрастных особенностей. Прием обучающихся подходящих под возрастную группу осуществляется без предварительного отбора, предусмотрен дополнительный набор обучающихся младше указанного возраста, на основании тестирования или собеседования.

Форма реализации программы: программа разработана для очной формы обучения.

Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучается в течение одного учебного года (36 недель), 2 раза в неделю по 2 академических часа, объем программы – 144 часа. По окончании курса происходит защита проектной работы. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма организации занятий: групповая, коллективная.

Особенности организации образовательного процесса: формирование групп происходит по следующим критериям: возраст и уровень знаний английского языка. В основу содержания положены основные направления работы квантумов (творческих лабораторий) ДТ «Кванториум», а также тренинги по формированию и улучшению Soft skills.

Виды учебных занятий и работ: лекции, практические работы, самостоятельная работа в группах, дискуссия, построение диалогичной и монологичной речи, выполнение аутентичных заданий.

Цель программы: устранение языкового барьера путем совершенствования навыка коммуникации, с помощью интерактивной методики преподавания английского языка, использование игровой модели и увеличения активного лексического запаса обучаемого для презентации и защиты собственного проекта на английском языке.

Интерактивные навыки и игровые модели позволяют:

- постепенно стирать языковой барьер у обучающихся и устранять страх перед прямой речью с носителями языка;
- развивать познавательных способностей обучающихся;
- улучшать мотивацию изучения английского языка;
- применение имплицитной грамматики в обучении;
- лучше и проще усваивать новые лексические единицы;
- путем постоянного повторения в диалоговой форме, вводить новые лексические единицы в активный лексический запас языка.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- выявление лидерских способностей;
- раскрытие творческих способностей;
- улучшение навыка работы в команде;
- расширение кругозора;
- развитие личностных компетенций: память, внимание, способность логически мыслить.

Образовательные задачи:

- повышение мотивирования изучения английского языка;
- развитие навыка эффективной коммуникации;
- создание умения общаться на английском языке;
- формирование умения строить монологическую и диалогическую речь на английском языке;
- выявление умения пользоваться специальными программными средствами, которые помогают осуществлять автоматический перевод несложного текста с помощью электронных словарей;
- пополнение словарного запаса, актуального для коммуникации в научной сфере;
- освоение навыка проектной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание ответственности;
- развитие способности самостоятельно принимать решения;
- улучшение таких качеств как: ответственности, активности.

Ожидаемые результаты обучения

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данной программе.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- возможность определения временных рамок;
- умение верно распределять функции между участниками команды;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение ведения четко выстроенного диалога;
- исследовательские навыки;
- понимание необходимости знакомства с инструкцией и правилами безопасности перед использованием механизмов;
- выделять основную информацию из устных, письменных и аудиальных и видео материалов.
- умение ориентироваться в информационном пространстве.

Предметные:

- умение работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);
- умение пользоваться тематическими и электронными словарями;
- умение использовать языковую догадку;
- умение работать с программным обеспечением для подготовки выступления на английском языке;
- умение систематизации информации;
- разработка плана выступления;
- распознавание грамматических единиц, которых нет в родном языке (артиклы);
- навыки самоконтроля, самооценки;
- умение идентифицировать на слух и правильно произносить все звуки и звукосочетания английского языка;
- умение использовать специализированную техническую лексику.

Личностные:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- представление о мировом сообществе как о многоязычной поликультурной единице;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план

Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучается в течение одного учебного года (36 недель), 2 раза в неделю по 2 академических часа, объём программы – 144 часа. По окончании курса происходит защита проектных работ.

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроль)
1.	English language	34	10	24	Анкетирование
2.	Наша планета	44	11	33	Самостоятельная работа
3.	Мир логики	22	4	18	Диалог-обсуждение
Промежуточная аттестация					Тестирование
4.	Практика общения	20	4	16	Диалоги
5.	За пределами нашей планеты	24	7	17	Решение квеста
Итоговая аттестация					Тестирование, защита проекта
Итого:		144	36	108	

Содержание изучаемого курса

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №1: English language.			
1	Вводное занятие. Знакомство с английским языком.	Знакомство с обучающимися, инструктаж по безопасности, мотивация изучения английского языка, выявление плюсов знания английского языка.	
2	Диалог – знакомство. Глагол «to be».	Формы глагола «to be» в прошедшем настоящем и будущем времени, фразы для знакомства.	Анкетирование.
3	Дуолингo. Командообразование.	Знакомство с сайтом	Создание электронной почты, регистрация в электронном классе. Игры на командообразование.
4	About me.	Изучение стандартной структуры составления текста-повествования о себе	Составления текста-повествования о себе, нахождение и изучение необходимой лексики.
5	Hobby.		Игра снежный ком, диалоговое общение, работа в группах
6	Animals.	Изучение лексических единиц по теме «Животные». Составление ассоциативных сетей.	Самостоятельно нахождение необходимых единиц перевода, работа со словарём, работа в командах.
7	Игры с карточками по теме «животные».		Игра с карточками – животные. Дуолингo.
8	Plants.	Изучение лексических единиц по теме «Растения». Составление ассоциативных сетей.	Самостоятельно нахождение необходимых единиц перевода, работа со словарём, работа в командах.
9	Игры с карточками по теме «Растения».		Игра с карточками – растения. Дуолингo.
10	Числительные.	Изучение правил формирования числительных в английском языке, быстрая методика	Просмотр видео. Практика перевода сложных числительных с

		освоения числительных в английском.	русского на английский язык.
11	Дни недели, месяцы, годы и время.	Изучение теоретической основы перевода лет на английском языке, и правила употребления времени.	Просмотр видео. Индивидуальные задания, работа в парах.
12	Письмо сообщение, сокращения, обращения.	Виды сокращения в британском английском и американском английском.	Тестирование. Дуолинго.
13	Тренинг «Bowling and tolerance».		Игра «вопрос – ответ», проведение социального эксперимента.
14	Игра «Какие новости?».		Просмотр новостей уровня beginner, обсуждение новой лексики, обсуждение постановки предложений и интонации. Игра «Я – ведущий новостей»
15	ЗОЖ, хорошие, плохие привычки.		Диалог – обсуждение. Дуолинго.
16	Проблематизация.	Изучение теории.	Мотивирование проектной деятельности. Работа в группах, мозговой штурм.
17	Повторение пройденного материала.		
Модуль №2: Наша планета.			
18	Начальные навыки работы с презентациями.		Изучение Microsoft PowerPoint. Создание пробной презентации.
19	Страны СНГ.	Просмотр видео материала о традициях и культуре стран СНГ. Развитие межкультурной компетенции.	Вопросно-ответная система о информации, представленной в видео материалах.
20	Great Britain.	Развитие межкультурной компетенции.	Проверка существующих знаний о странах. Разделение на команды. Работа с ноутбуками, создание презентации по

			<p>странам Соединённого королевства. Обсуждение самого известного сленга английского языка – Кокни (Лондонское просторечие), просмотр видео.</p>
21	Europe. Ч. 1	<p>Просмотр видео материала о традициях и культуре стран Европы. Развитие социокультурной компетенции.</p>	<p>Просмотр видео. Проверка существующих знаний о странах. Разделение на команды. Работа с ноутбуками, работа с источниками информации, выбор страны для создания презентации, проработка плана, поиск теоретической информации.</p>
22	Europe. Ч. 2		<p>Создание презентации по готовому плану, защита, презентации на английском языке с чтением переведенного торического материала.</p>
23	Америка и другие англоговорящие страны. Часть 1	<p>Просмотр видео материала об англоговорящих странах. Развитие межкультурной компетенции. Формирование компенсаторной компетенции.</p>	<p>Просмотр видео. Проверка существующих знаний о странах. Работа с ноутбуками, работа с источниками информации, выбор страны для создания презентации, проработка плана, поиск теоретической информации.</p>
24	Америка и другие англоговорящие страны. Часть 2		<p>Создание презентации по готовому плану, защита, презентации на английском языке с частичным чтением переведенного</p>

			материала.
25	Британский и американский английский.	Просмотр видео материала, по акцентам английского языка.	Выявление фонетических, лексических и грамматических особенностей. Игра угадай акцент.
26	Специфика английского языка в Канаде и Австралии.		Работа в группах с пословицами и поговорками.
27	Диалекты и акценты.	Развитие межкультурной компетенции.	Формирование понимания отличий употребления английского языка у представителей разных культур.
28	Средства массовой информации.	Рассмотрение принципа суггестии на примере используемой СМИ лексики, изучение жестикюляции спикеров.	Просмотр новостей уровня elementary, обсуждение новой лексики, игра с использованием принципа суггестии «Убеди меня купить...».
29	Южная Америка. Ч. 1	Изучение стран.	Просмотр видео. Проверка существующих знаний о странах. Работа с ноутбуками, работа с источниками информации, выбор страны для создания презентации, проработка плана, поиск теоретической информации.
30	Южная Америка. Ч. 2	Развитие компенсаторной компетенции.	Создание презентации по готовому плану, защита, презентации на английском языке без основы на теоретический материал.
31	Страны Африки и ближнего Востока.	Изучение стран.	Просмотр видео. Проверка знаний о странах. Разделение на команды. Работа с ноутбуками, и источниками

			информации, составление сценки для отражения специфики традиций и культурных реалий стран Африки и ближнего Востока.
32	Дальний Восток и Индия.	Изучение стран.	Просмотр видео. Просмотр видео. Проверка знаний о странах. Разделение на команды. Работа с ноутбуками, и источниками информации, составление сценки для отражения специфики традиций и культурных реалий стран ближнего Востока и Индии.
33	Целеполагание личное. Time management.	Изучение аспектов личного целеполагания. Разбор понятия «time management».	Учимся правильно ставить цель, и управлять своим временем для ее достижения. Составление графика свободного времени.
34	Целеполагание проектное.	Рассмотреть понятие целеполагание относительно проектной деятельности.	Работа в группах. Составление цели проекта.
35	Россия. Часть 1		Изучение русского акцента английского языка, просмотр юмористического контента по данной теме. Просмотр видео. Разделение на команды. Работа с ноутбуками.
36	Россия. Часть 2	Развитие патриотизма, изучения понятия.	Творческое задание «Чем мы можем гордиться?».
37	Игра «Мегафлагомания».		Игра на развитие культурной компетенции и закрепление знаний об изученных странах.

38	Игра «Мировые достопримечательности, флаги разных стран».		Игра в командах на развитие культурной компетенции и закрепление знаний об изученных странах.
39	Страны нашей планеты.		Закрепление пройденного материала.
Модуль №3: Мир логики			
40	Планирование	Рассмотрение понятия дедлайн.	Планирование работы с проектами.
41	Квест. Кодирование как тип шифрования. Ч. 1	Изучить типы кодирования. Изучить типы шифрования. Выявление сходств.	Игра с закодированными словарями. Подготовка закодированного сообщения.
42	Квест. Кодирование как тип шифрования. Ч. 2		Расшифровка новостной статьи азбукой мирзе, слова-кодирования и кроссворда.
43	Выступление -презентация товара/услуги.		Творческое задание. Работа с проектами.
44	Криминальная лексика.	Выписывание необходимых вопросительных конструкций, изучение необходимой терминологии.	Составление глоссария. Игра «Я – шпион», на английском языке.
45	Игра «мафия» с использованием изученной криминальной лексики.		Игра «Мафия» на английском языке.
46	Игра «Где логика?».		Игра на развитие логики, логические задачи.
47	Загадки Эйнштейна.		Решение загадок Эйнштейна.
48	Обсуждение новостей.		Просмотр новостей уровня pre-intermediate, обсуждение новой лексики.
49	Ребусы.	Основная теория формирования ребусов.	Работа в группах, разгадывание ребусов, составление ребусов для противоположных команд.
50	Закрепление пройденного		

	материала.		
Модуль №4: Практика общения			
51	Английская публичная речь на примере выступления политиков.	Видеоматериал выступлений политиков разных стран. Изучение жестового влияния на слушателей.	Закрепление принципов суггестии. Игра на пародирование.
52	Жесты в психологии общения.	Просмотр видео, принципы влияния жестов на общение между коммуникантами.	Игра «Взгляд».
53	Планирование выступления. Структура выступления.		Работа с проектами.
54	What makes me happy? Работа мечты.		Написание сочинения. Работа в парах, микрогруппах. Диалог – рассуждение.
55	Прогресс — это хорошо?	Изучения положительных и отрицательных сторон влияния прогресса на человечество.	Дискуссия – дебаты.
56	Кибербезопасность.	Чтение статьи на английском языке, посвященной влиянию социальных сетей на подростков и кибербезопасности.	Обсуждение статьи, проверка поиска личности через интернет.
57	Искусство дебатов.	На примере видео материала формирование понимания термина «дебаты», как правильно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.	Изучение психологии влияния участников дебатов, жестов, использование лексических конструкций.
58	Игра «Дебаты».		Игра «Суд присяжных». Игра «Дебаты». Практика ведения дебатов на определенные темы.
59	Работа с проектами		Работа с проектами.
60	Повторение изученного материала.		
Модуль №5: за пределами нашей планеты			
61	Наш адрес во Вселенной.	Изучения терминов «Земля», «Луна», «Солнечная система», «Млечный путь».	Просмотр мультфильма на заданную тематику.
62	Посмотри вверх.	Карликовые планеты, какие бывают, как определить.	Просмотр мультфильма на заданную тематику.

63	Работа с проектами. Часть 2		Работа с проектами.
64	Интерстеллар.	Понятие гравитации, возникновение черных дыр, их виды, на примере отрезков из фильма «Интерстеллар».	Просмотр видео отрезков. Викторина. Работа в группах.
65	Мы как мореплаватели.	Просмотр видеоматериала.	Обсуждение, индивидуальная работа.
66	К звездам!		Разбор работы сайта Stellarium Web Online Star Map. Изучение элементарных основ ориентирования по небесным объектам. Нахождение полярной звезды, большой и малой медведицы.
67	Астероиды – хорошо или плохо.	Просмотр видео материала, кратеры, оставленные астероидами на нашей планете, сравнение падение астероида с ядерным взрывом.	
68	Космос — это мы.	Ракеты, спутники, МКС.	Работа в парах. Индивидуальная работа. Поиск информации.
69	Космос – это будущее		Осуждение - размышление на тему будущих космических открытий.
70	Закрепление пройденного материала		
71	Подготовка к выступлению, учет вопросов.		Работа с проектами.
72	Защита проекта		

Формы аттестации

Формы аттестации: промежуточная аттестация и итоговая аттестация результативности образовательной программы проводятся в виде тестирования или публичного представления собственных проектов на английском языке.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста по пройденному материалу

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Уровень</i>
95-100%	Высокий
80-94%	Выше среднего
60-79%	Средний
50-59%	Ниже среднего
Менее 50%	Низкий

Единые требования к оцениванию по английскому языку

Формы контроля и критерии выставления уровня

11 лет и младше

Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Уровень
0-2	Высший
3-4	Выше среднего
5-6	Средний
7-10	Ниже среднего
10 и более	Низкий

12-14 лет

Контроль монологического высказывания:

рассказ по теме, описание картинки, пересказ видео материала

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество)	Уровень
--	--------------------------	--	---------

		Ошибок)	
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)</p> <p>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	0-5	Высокий
		6 - 7	Средний
		8 и более	Низкий
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</p> <p>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	0 - 2	Высокий
		3- 5	Средний
		6 и более	Низкий
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</p> <p>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	0 -3	Средний
		4 и более	Низкий
<p>Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%)</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в</p>	-	Средний

Не даны ответы на вопросы по содержанию	нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	Высокий
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	Средний
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	Низкий
		Понимание высказывания	

		затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	Низкий
--	--	--	--------

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок		Уровень
2 ИЛИ 2	лексико-грамматические ошибки орфографические или пунктуационные ошибки	Высокий
4 ИЛИ 4 ИЛИ Любые 4 ошибки	лексико-грамматические ошибки орфографические или пунктуационные ошибки	Выше среднего
6 ИЛИ 6 ИЛИ Любые 6 ошибок	лексико-грамматических ошибок орфографических или пунктуационных ошибок	Средний
От 7 до 10		Ниже среднего
10 и более		Низкий

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Проект является одной из форм итоговой аттестации и оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> – проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности; – формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; – проблема не сформулирована. 	2-1-0

<p>Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; – цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; – цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме 	<p>2-1-0</p>
<p>Выбор средств и методов, адекватных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; – не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; 	<p>2-1-0</p>
<p>поставленным целям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены. 	
<p>Раскрытие темы и идеи проекта через содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); – проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); – проектный продукт не представлен (отсутствует). 	<p>2-1-0</p>
<p>Привлечение к работе партнеров ДТ «Кванториум», экспертов и т.д.</p>		<p>2</p>
<p>Качество представления доклада</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; – доклад зачитывается, не объясняет суть работы; – доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль. 	<p>2-1-0</p>
<p>Качество ответов на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); 	<p>2-1-0</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; – обучающийся на вопросы не отвечает. 	
Использование демонстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрационный материал используется, информативен, автор свободно в нём ориентируется; – демонстрационный материал используется частично или неинформативен; – демонстрационный материал не используется. 	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<ul style="list-style-type: none"> – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; – регламент не выдержан. 	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

- «2» - показатель проявляется полностью;
- «1» - показатель проявляется частично;
- «0» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 18 баллов.

- высокий уровень- 10 и более баллов;
- средний уровень- 6-9 баллов;
- низкий уровень- 5 и менее баллов.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

В начале учебных занятий педагогом проводится входная диагностика для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования. В процессе всего образовательного процесса осуществляется контроль, позволяющий определить уровень усвоения программы, активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, а также для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы. Два раза в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков).

Собеседование с родителями и обучающимися. В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материалами усвоен. Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего

учебного года, и результаты ее заносятся в журнал, в раздел «Аттестация обучающихся».
Примеры тестовых заданий приведены в приложении.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Адыгея

«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

ДТ «Кванториум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направленность	социально-гуманитарная
Уровень	базовый
Срок реализации программы	1 год
Количество часов	144
Вид программы	модифицированная
Квантум	английский язык
Возраст обучающихся	11 – 14 лет
Педагог дополнительного образования	Манжелевская М.Г.

г. Майкоп, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания создана на основе Программы развития общекультурных компетенций ДТ «Кванториум» РЦ ДОД от 30 августа 2023 года (Протокол педагогического совета №2).

Программа развития общекультурных компетенций структурного подразделения Детский технопарк «Кванториум» ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея» (далее — ДТ «Кванториум») разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
5. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. 712);
6. Примерные рабочие программы воспитания и методические рекомендации к ним (разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ).

Образование является одним из компонентов педагогического процесса. Вторым по важности является воспитание. Оба процесса являются процессами целенаправленного воздействия на ребенка.

Воспитание отвечает за социальную сторону ребенка в реальном мире и является одним из его путей. Это базовый компонент социализации, поскольку воспитание позволяет ребенку быстрее освоить систему ценностей и норм, имеющих наиболее важное значение для общества.

Процесс социализации может быть спонтанным или сфокусированным. Спонтанное знакомство и усвоение детьми социальных норм происходит, когда ребенок играет со своими друзьями во дворе, смотрит телевизор, видео, самостоятельно читает книги, смотрит журналы. Процесс целенаправленного воздействия на ребенка (или взрослого) с целью изучения социальных норм, которые происходят в семье и в школе, и называются воспитанием.

Воспитание - процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Развитие воспитания у обучающихся следующих **направлений**:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности;
- воспитание этикетных норм поведения;
- воспитание здорового образа жизни.

Цель – создать условия для динамического развития и усвоение обучающимися норм, которые наше общество выстроило на основе основных ценностей человечества.

Задачи:

- воспитание в детях уважение к себе и к другим;
- привить обучающимся бережное отношение к своему телу и здоровью, и здоровью окружающих;
- осуществить социально-психологическая помощь, профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций, профилактика правонарушений;
- помощь в развитии терпимого отношения к особенностям образа жизни других людей;
- рассмотреть основные нормы поведения в обществе, правила этикета, этикетного общения;
- развитие положительного отношения к труду и уважительное отношение к людям разных профессий, вырастить желание почувствовать в посильном труде;
- поддерживать интерес к обучению и поиску новой информации.

Ожидаемые результаты: позитивная динамика развития всесторонне развитой личности обучающегося, усвоение обучающимися знаний основных норм, приближение обучающихся к современному национальному воспитательному идеалу.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Мотивация	Интерактивная лекция «Что такое мотивация и как мотивировать себя?»;	Сентябрь 2023
2.	Time management	Практическое занятие с использованием ноутбуков	Сентябрь, 2023
3.	Этикет, старая древность или мейнстрим?	Дебаты	Октябрь 2023
4.	День благодарения	Просмотр документального и/или научного кино	Ноябрь 2023
5.	Толерантность	Просмотр мультфильма	Ноябрь 2023
6.	Christmas or New Years	Просмотр мультфильма, подготовка презентаций	Декабрь 2023
7.	Heritage and modernity?	Диалог-дискуссия	Январь 2024
9.	День полетов на луну	Интерактивная лекция «I discovered the planet»	Февраль 2024
10.	Я или моя тень	Круглый стол, посвященный плохим и хорошим привычкам	Март 2024
11.	День британского флага	Лекция «Кельты и история стран изучаемого языка»	Апрель 2024
12.	World War II is the Great Patriotic War?	Просмотр документального и/или научного кино, лекция	Май 2024
13.	День эколога	Интерактивная лекция про использование вторсырья в искусстве	Июнь 2024

Список литературы

1. Попов А. А. Образовательные программы и элективные курсы компетенционного подхода. М.: «Издание 4-е USSR». – 2017.
2. Русско-английский электронный словарь «WoordHunt» - https://woordhunt.ru/dic/content/ru_en
3. English for Information Technology <https://drive.google.com/file/d/0BwbG5NOjuy7PcE1oYWICSzNScEU/view>
4. Обучающий игровой сайт // www.HYPERLINK <http://www.lingualeo.com>
5. Онлайн-словарь специализированной лексики // www.HYPERLINK “<http://www.garner.com/it-glossary>”
6. M. Grussendorf – English for Presentations/ Express Series/ Oxford University Press/ Oxford University Press, 1995г.
7. E.H. Glendinning, N. Glendinning - Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering/ Oxford University Press, 1995г.
8. В.А. Радовель – Английский язык в сфере информационных технологий/ М.: Кнорус, 2017
9. Л.Н. Шевырдяева – Английский для биологов/ 2-е издание/ М.: Юрайт, 2018г.
10. Онлайн упражнения // www.HYPERLINK <http://blairenglish.com/>
11. Свободный виртуальный планетарий Stellarium Web Online Star Map <https://stellarium-web.org/>

Календарный учебный график.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучается в течение одного учебного года (36 недель), 2 раза в неделю по 2 академических часа, объём программы – 144 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения детей английскому языку.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1.	Интерактивные технологии	Ролевые и деловые коммуникативные игры
2	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Дидактические игры на занятиях. Организация занятий по методике обучения в малых группах. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
3.	Информационные технологии. Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 2) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

- 1) Анкета-тест (входная диагностика).
- 2) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
- 3) Тесты обзорные по темам и итоговые.

Дидактические материалы для учащихся:

- 1) Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, комплекты демонстрационных игрушек: фрукты, овощи, кукольная мебель, спортивный инвентарь, посуда, фигурки животных и людей и т.п.
- 2) Медиапособия: учебные фильмы, презентации.
- 3) Раздаточный материал по темам занятий.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек, оборудованный мебелью (парты, стулья) и интерактивной доской, доской магнитной, шкафом для УМК.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Песочные часы.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради, бумага разных видов и формата (А3, А4), клей, ножницы, степлеры, файлы, папки.

Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы). / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
5. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
6. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти , 2003.- 107 с.
8. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
9. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-наДону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).
11. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
12. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика обучения английскому языку

- 1) Английские сказки. / Ред. Л.С. Робатень. – М. : АСТ, 2014. – 96 с. – (Легко читаем поанглийски).
 - 2) Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. / Л.В. Бурмакина – СПб. : Каро, 2014. - 86 с. – (Педагогический взгляд).
 - 3) История Англии в рассказах для детей: Короли и королевы. / Ред. Е.Г. Потапова. - СПб. : Корона-Принт, 2014. - 176 с. – (Reading English History).
 - 4) Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.
 - 5) Тимохина, Е.И. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы. / Е.И. Тимохина, М.В. Крижепольская. – СПб. : Каро, 2012. – 208 с. – (Для детей. Английский язык).
- Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

Детский технопарк «Кванториум»

Согласованно:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
М. А. Воз М.А.Воздемирова
«14» июня 2023 год



КВАНТОРИУМ



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
От «14» 06 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«OXFORD EXPRESS»
2023-2024 учебный год
144 часа

г. Майкоп, 2023

Календарно-тематическое планирование

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
			Теория	Практика		
Модуль №1: English language (34)						
1	Вводное занятие. Знакомство с английским языком.	2	1	1		
2	Диалог – знакомство. Глагол «to be».	2	1	1		
3	Дуолинго. Командообразование	2	1	1		
4	About me.	2	1	1		
5	Hobby.	2	-	2		
6	Animals.	2	1	1		
7	Игры с карточками по теме «Животные».	2	1	1		
8	Plants.	2	-	2		
9	Игры с карточками по теме «Растения».	2	1	1		
10	Числительные.	2	1	1		
11	Дни недели, месяцы, годы и время.	2	-	2		
12	Письмо сообщение, сокращения, обращения.	2	1	1		
13	Тренинг «Bowling and tolerance».	2	-	2		
14	Игра «Какие новости?».	2	-	2		
15	ЗОЖ, хорошие, плохие привычки.	2	-	2		
16	Проблематизация.	2	1	1		

17	Повторение пройденного материала.	2	-	2		
Модуль №2: Наша планета (44)						
18	Начальные навыки работы с презентациями.	2	-	2		
19	Страны СНГ.	2	1	1		
20	Great Britain.	2	1	1		
21	Europe. Ч. 1	2	1	1		
22	Europe. Ч. 2	2	-	2		
23	Америка и другие англоговорящие страны. Часть 1	2	1	1		
24	Америка и другие англоговорящие страны. Часть 2	2	-	2		
25	Британский и американский английский.	2	1	1		
26	Специфика английского языка в Канаде и Австралии.	2	-	2		
27	Диалекты и акценты.	2	1	1		
28	Средства массовой информации.	2	-	2		
29	Южная Америка. Часть 1	2	1	1		
30	Южная Америка. Часть 2	2	-	2		
31	Страны Африки и ближнего Востока.	2	1	1		
32	Дальний Восток и Индия.	2	1	1		
33	Целеполагание личное. Time management.	2	-	2		
34	Целеполагание проектное.	2	1	1		
35	Россия. Часть 1	2	1	1		
36	Россия. Часть 2	2	-	2		
37	Игра «Мегофлагомания».	2	-	2		

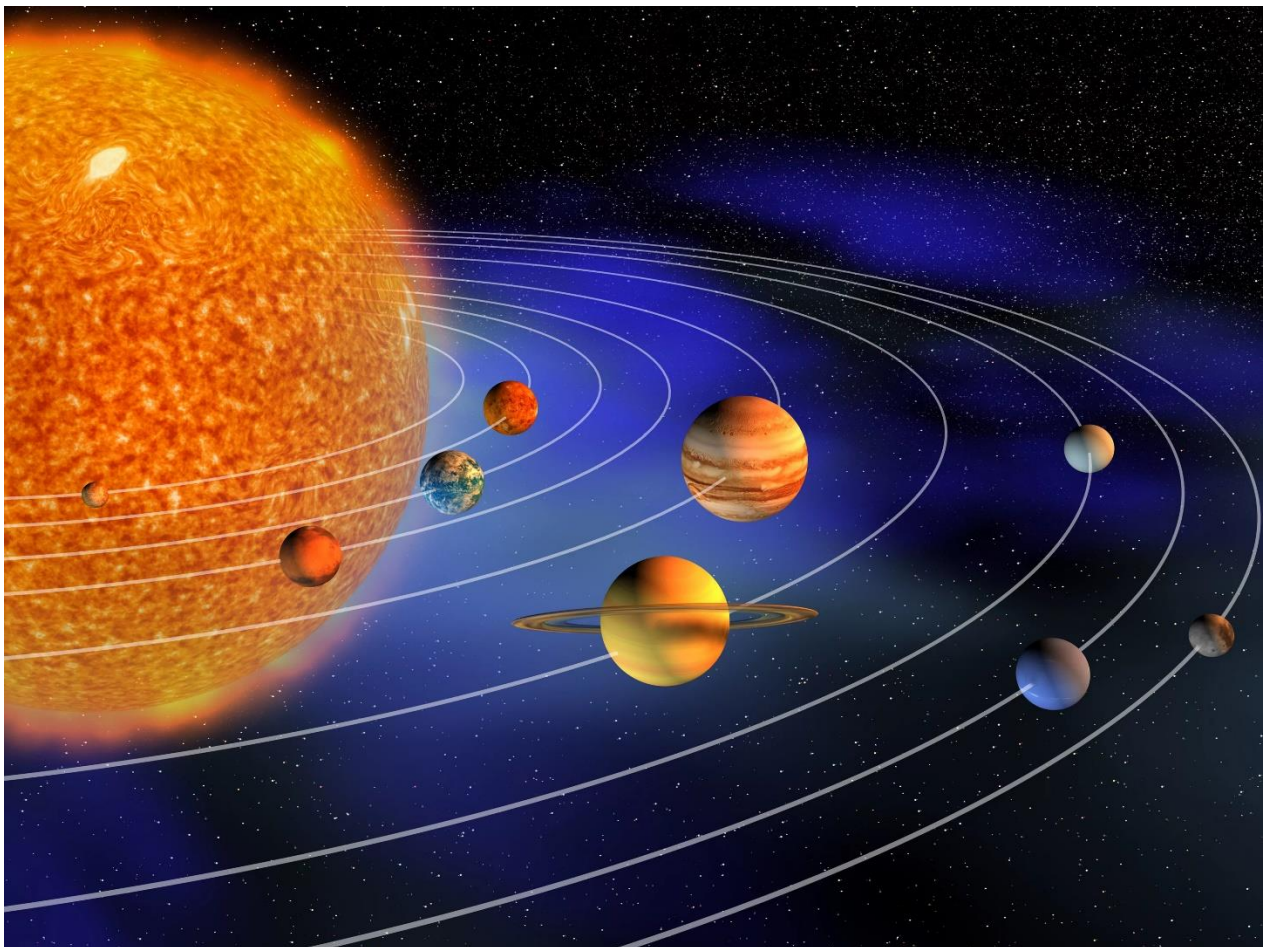
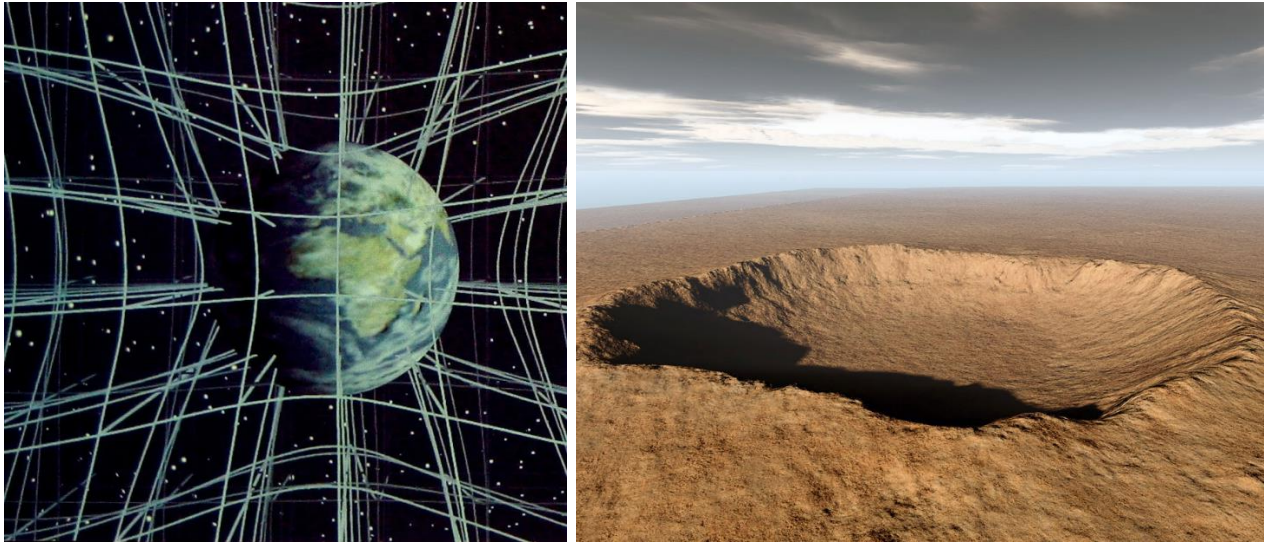
38	Игра «Мировые достопримечательности, флаги разных стран».	2	-	2		
39	Страны нашей планеты.	2	-	2		
Модуль №3: Мир логики (22)						
40	Планирование.	2	1	1		
41	Квест. Кодирование как тип шифрования. Часть 1	2	1	1		
42	Квест. Кодирование как тип шифрования. Часть 2	2	-	2		
43	Выступление - презентация товара/услуги.	2	-	2		
44	Криминальная лексика.	2	1	1		
45	Игра в мафию с использованием криминальной лексики.	2	-	2		
46	Игра «Где логика?».	2	-	2		
47	Загадки Эйнштейна.	2	-	2		
48	Обсуждение новостей.	2	1	1		
49	Ребусы.	2	-	2		
50	Закрепление пройденного материала.	2	-	2		
Модуль №4: Практика общения (20)						
51	Английская публичная речь на примере выступления политиков.	2	1	1		
52	Жесты в психологии общения.	2	1	1		
53	Планирование выступления. Структура выступления.	2	-	2		
54	What makes me happy? Работа мечты.	2	-	2		
55	Прогресс — это хорошо?	2	-	2		
56	Кибербезопасность.	2	1	1		

57	Искусство дебатов.	2	-	2		
58	Искусство дебатов. Часть 2	2	1	1		
59	Работа с проектами.	2	-	2		
60	Повторение изученного материала.	2	-	2		
Модуль №5: за пределами нашей планеты (24)						
61	Наш адрес во Вселенной.	2	1	1		
62	Посмотри вверх.	2	1	1		
63	Работа с проектами. Часть 3	2	-	2		
64	Интерстеллар.	2	-	2		
65	Мы как мореплаватели.	2	1	1		
66	К звездам!	2	1	1		
67	Астероиды – хорошо или плохо.	2	2	-		
68	Космос — это мы.	2	1	1		
69	Космос – это будущее.	2	-	2		
70	Закрепление пройденного материала.	2	-	2		
71	Подготовка к выступлению, учет вопросов.	2	-	2		
72	Защита проекта.	2	-	2		
Итого:		144	36	108		

Приложение 1

Кейс, использованный в разработке программы, а именно, пятого модуля: «За пределами нашей планеты».

Кейс: «Наш адрес во вселенной»



По теме «Астрономия»

Автор: Манжелевская Марина, ДТ «Кванториум», г. Майкоп

В процессе работы над кейсом обучающиеся сформулируют и структурируют представление о нашей вселенной, строении галактик и нашей планете, как о космическом объекте. За время работы с кейсом, учащиеся:

1. Познакомятся с понятиями черная дыра и гравитация;
2. Столкнутся с общей теорией относительности, и вынесут из нее основные следствия;
3. Получат элементарные навыки ориентирования по небесным объектам;
4. Научатся пользоваться виртуальным планетарием Stellarium;
5. Рассмотрят теорию жизни на других планетах;
6. Ответят на вопрос: «Колонизация Марса вымысел или наше будущее?»;
7. Осознают, что наша планета Земля является часть большой системы.

Легенда кейса:

После первого полета в космос, который произошел в прошлом столетии резко возросла актуальность в исследовании планет Солнечной системы и нашей галактики в целом.

Шесть планет, находящихся ближе всего к Солнцу, были открыты еще в древние времена, о них есть упоминания у шумеров и древних Египтян. Оставшиеся же две – Нептун и Уран были открыты уже в Новое время.

Зная так мало о космосе человечество уже планирует колонизировать Марс, прогресс движется вперед на огромной скорости, и все самые значимые открытия во вселенной еще предстоят. Поэтому важно понимать, насколько мало мы знаем, и осознавать, как важно заложить в детей мотивацию, направленную на получение и улучшение знаний о космосе.

Проблема, лежащая в основе кейса: мало осведомленность детей, о важности космических разработок с ходом развития цивилизации.

Требуемое оборудование и расходные материалы:

Обязательное оборудование и расходные материалы: мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Методический блок

Формат проведения кейса: очный, с возможностью части блоков в дистанционном формате.

Цель кейса: замотивировать обучающихся и приобщить детей к улучшению, уже имеющихся знания о космосе.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятиями черная дыра и гравитация;
- Объяснить общую теорию относительности, и вынести из нее основные следствия;
- Сформировать навыки ориентирования по небесным объектам;
- Познакомиться с интерфейсом виртуального планетария Stellarium;
- Рассмотрят теорию жизни на других планетах;
- Структурировать знания, относящиеся к Солнечной системе;

- Сформировать понимание строения галактик, на примере Млечного пути;
- Замотивировать обучающихся продолжать пополнять знания о космической сфере;

- Провести дебаты на тему: «Колонизация Марса вымысел или наше будущее?».

Что должен знать ребенок на входе к кейсу: требуются начальные знания о нашей планете, сторонах света.

Продолжительность кейса: 8 - 10 часов.

Предполагаемые результаты обучающихся:

Защита презентации по разным темам затрагиваемым кейсом.

Развитие Soft skills:

- коммуникативные навыки учащихся;
- развитие кругозора;
- умение делать выводы;
- умения выражать и отстаивать собственное мнение;
- развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развиваемые Hard skills:

- навыки работы в виртуальном планетарии Stellarium;
- навыки работы в Microsoft PowerPoint;
- навыки работы с поиском информации на англоязычных сайтах;

Целевая аудитория: 13–18 лет.

ХОД КЕЙСА

Блок 1. Введение – «Посмотри вверх»

Продолжительность: 2 часа

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

- 1) Для работы педагогу предлагается два сайта на выбор:

<https://telescopius.com/telescope-simulator>

рекомендуем использовать Stellarium:

<https://stellarium-web.org/> .

Что делаем:

1) Изучить возникновение и строение солнечной системы (8 основных планет) с помощью просмотра видео <https://www.youtube.com/watch?v=mOrlgH97v94> ;

2) Рассмотреть понятие планета, что отличает обычную планету от карликовых, каких открытые карликовые планеты существуют в солнечной системе, посмотреть видео материал

https://www.youtube.com/watch?v=4tw_RiQp6H8 ;

3) Рассмотреть отличия планет между собой, выявить самую пригодную для переселения.

4) Изучить спутники планет солнечной системы, уделить особое внимание спутникам Юпитера и Луне;

5) Посмотреть на все планеты солнечной системы на сайте Stellarium: <https://stellarium-web.org/> ;

- 6) Обсудить вопрос возникновения кратеров на Луне;

Вопросы для рефлексии:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Как думаете пригодятся вам эти знания в жизни?
- Что было самым интересным на занятии?
- Хотели бы вы узнать больше о космосе?

Блок 2. Введение – «Посмотри вверх»

Продолжительность: 1 часа

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

Что делаем:

1) Посмотреть видео материал: «Чиксулуб - след от огромного метеорита, из-за которого вымерли динозавры.»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10033550385152307624&from=tabbar&text=кратеры> ;

2) Найти сохранившиеся кратеры от падения метеоритов с помощью Google Earth:
<https://earth.google.com/web/@-0.03908646,-170.51597568,-5570.63067571a,23165275.88433266d,35y,0h,0t,0r> ;

3) Просмотр и обсуждение видео: «День, когда умерли динозавры»
<https://www.youtube.com/watch?v=dFCbJmgeHmA&t=5s> .

Вопросы для рефлексии:

- Как считаете астероиды это хорошо или плохо?
- Что нового вы узнали на занятии?
- Что на этом занятии вам понравилось больше всего?

Блок 3. Ориентирование по ночному небу – «Мы как мореплаватели»

Продолжительность: 1 -2 часа.

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

Изучить презентацию, прикрепленную к данному кейсу;

Что делаем:

1) Повторение и закрепление пройденного материала в блоке 1 с помощью прикрепленной презентации;

2) Обсудить вопросы:

- «Как наши предки представляли нашу планету?»;
- «Когда теория плоской земли окончено опровергалась?»;
- «Для чего наши предки изучали звезды?»;

2) Объяснить понятие ось земли, на примере глобуса;

3) Разобрать отличие мировых карт от глобуса;

4) Обсуждаем небесные тела, по которым можно ориентироваться – Солнце, полярная звезда;

5) Изучить интерфейс сайта - <https://stellarium-web.org/> ;

6) Обсудить самые знаменитые созвездия, найти их в виртуальном планетарии;

7) Изучить строение галактик, рассмотреть на сайте самые приближенные к нам;

8) Обсудить вопрос: «Что держит все звезды в нашей галактике вместе?».

Вопросы для рефлексии:

- Какой новый сайт вы изучили сегодня на занятии?
- Будете пользоваться им в дальнейшем?

- Что вам понравилось больше, обсуждать вопросы или работать с компьютерами?

Блок 4. Гравитация и черная дыра. – «Интерстеллар».

Продолжительность: 2 часа.

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

<https://newtonew.com/science/nauka-v-interstellar-pravda-ili-vymysel>

<https://lenta.ru/articles/2014/11/18/interstellar/>

Что делаем:

1) Просмотр

видеоматериала

<https://www.youtube.com/watch?v=QqsLTNkzvaY&t=523s> ;

2) Объяснение искривления пространства и времени относительно сверхмассивных тел, на примере ткани и спутников на орбите Земли;

3) Просмотр отрывков из фильма «Интерстеллар»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17113137066800863279&from=tabbar&text=интерстеллар+кротовая+нора> ;

4) Обсуждение путешествий в пределах и за пределы солнечной системы на примере данного отрывка фильма;

5) Разделение детей на две группы, проведение дебатов на тему: «Колонизация Марса вымысел или наше будущее?»;

6) Просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=uqKGREZs6-w&t=303s> ;

Вопросы для рефлексии:

- Что нового вы узнали на занятии?

- Хотели бы вы отправиться на поиски экзопланет?

- Что вас удивило на этом занятии?

- Уже определились с выбором тем для презентаций?

Блок 5. Защита презентаций. – «Космос — это мы».

Продолжительность: 2-3 часа.

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

Что делаем:

1) Разделение на команды

2) Обсуждение по выбору тем для презентаций;

3) Работа в командах, сбор информации, создание презентации, подготовка к защите;

4) Защита презентаций.

Вопросы для рефлексии:

- Как вы теперь относитесь к космосу?

- Как думаете мы изучили всё, что есть во вселенной?

- Что было самым интересным на занятиях?

- Как думаете пригодятся вам эти знания в жизни?

- Что было скучным, и вы и так это знали?

- Хотели бы узнать о космосе еще больше?

- Как человечество может получить больше знаний?

Что еще почитать, дополнительно

Материалы в помощь:

<https://stellarium-web.org/>

<https://newtonew.com/science/nauka-v-interstellar-pravda-ili-vymysel>

<https://www.mirf.ru/kino/interstellar-nauchny-film/>

<https://eyes.nasa.gov/>

<https://telescopius.com/telescope-simulator>

<https://eyes.nasa.gov/apps/exo/#/>

Подробнее об опыте реализации кейса

Преамбула к выполнению кейса

Прогресс движется вперед, на бешеной скорости, и современное общество нуждается в космических исследованиях, так как это огромный вклад в будущее.

Как человечество может получить больше знаний о космосе? Конечно же заложив мотивацию к продолжению изучения космоса в детей, возможно, как хобби, некоторые из обучающихся может быть захотят углубиться и связать жизнь с космическими исследованиями.

Космос всегда интересует людей и детей, которые любят задаваться вопросами, рассуждать, искать ответы, строить гипотезы.



В процессе работы над кейсом были решены задачи:

- Познакомить обучающихся с понятиями черная дыра и гравитация;
- Объяснить общую теорию относительности, и вынести из нее основные следствия;
- Сформировать навыки ориентирования по небесным объектам;
- Познакомиться с интерфейсом виртуального планетария Stellarium;
- Рассмотрят теорию жизни на других планетах;
- Структурировать знания, относящиеся к Солнечной системе;
- Сформировать понимание строения галактик, на примере Млечного пути;
- Замотивировать обучающихся продолжать пополнять знания о космической сфере;

- Провести дебаты на тему: «Колонизация Марса вымысел или наше будущее?».

Для работы над кейсом требовалось следующее оборудование и расходные материалы:

Обязательное оборудование и расходные материалы:

мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в интернет.

У кейса есть ряд преимуществ. Он охватывает многие аспекты космоса, и отвечает на самые популярные вопросы, которые возникают у детей. Его важно адаптировать для детей младшего возраста и включить несколько игр. Весь кейс можно так же перенести в дистанционный формат. Блоки расположены от простого к сложному, и в конце обучающие подкрепляют свои знания подготовкой презентации.

По продолжительности занимает примерно 8 - 10 часов.

В процессе реализации кейса развиваются Soft skills:

- коммуникативные навыки учащихся;
- развитие кругозора;
- умение делать выводы;
- умения выражать и отстаивать собственное мнение;
- развития логического мышления, сообразительности, внимания.

И, соответственно, Hard skills:

- навыки работы в виртуальном планетарии Stellarium;
- навыки работы в Microsoft PowerPoint;
- навыки работы с поиском информации на англоязычных сайтах.

Данный кейс подойдет для обучающихся 13-18 лет.

Возможная проблема, которая может возникнуть при освоении данного кейса, маленькая заинтересованность обучающихся, для решения данной проблемы можно:

1. Применить игровой метод при обучении;
2. Усложнить некоторые задания, с заменой на «Создание правдоподобной 3D модели солнечной системы в программе Tinkercad»;
3. Создание анимированного комикса с космическими объектами на сайте <https://scratch.mit.edu/>.

Приложение 2

План-конспект учебного занятия по теме:

«Закрепление пройденного материала»

Технологическая карта учебного занятия

<i>Общая информация о занятии</i>			
Ф.И.О. педагога		Манжелевская Марина Геннадиевна	
Дополнительная общеразвивающая программа		Oxford Express	
Тема занятия		Закрепление пройденного материала	
Тип занятия		Закрепление пройденного материала	
Группа обучающихся		1	
Продолжительность занятия		2 часа	
Форма работы		Комбинированная (индивидуальная, практическая, групповая, игровая)	
Дата проведения занятия		29.03.23	
<i>Планируемые результаты образования:</i>			
Практические навыки	Развитие навыка работы интерактивными программами для самообучения.	Теоретические навыки	Развитие коммуникативного навыка, навыка быстрого перевода, лексической догадки, умения извлекать основную информацию.
Цель занятия для педагога		Закрепить знания, полученные при изучении раздела «Мир логики».	
Используемые методы обучения:		Наглядный, практический, словесный, диалогический, эвристический.	
Материально-техническое обеспечение:		Ноутбуки, интерактивная доска, wi-fi.	
<i>Ход занятия</i>			
Методы		Действия педагога	Действия обучающихся
1. Организационный этап			
Диалогический		Приветствие обучающихся. Вовлечение обучающихся в диалог.	Приветствие учителя. Участие в диалоге.
2. Подготовительный этап			

Индивидуальный	Контроль, помощь для входа на платформу.	Активизация лингвистических навыков с помощью онлайн платформы для изучения английского языка.
3. Разогрев артикуляционного аппарата		
Индивидуальный, работа с онлайн - ресурсами	Проверка готовности обучающихся, воспринимать новую информацию. Артикуляционная зарядка.	Активизация мышц ротовой полости, адаптация их, для произнесения иностранных звуков.
4. Основной этап.		
Повторение	Повторение теоретического материала.	Отвечают на вопросы, повторяют основные аспекты.
5. Контрольный		
Групповая	Разделение обучающихся на группы, контроль понимания задания, помощь отстающим.	Решают загадку.
6. Итоговый этап		
Просмотр фильма	Узнает, что за фильм мы смотрели ранее, какие основные моменты запомнились, наиболее краткий пересказ.	Обучающиеся отвечают и продолжают просмотр.
7. Рефлексия		
Словесный	Проведение рефлексии.	Обучающиеся в порядке очереди рассказывают, что им запомнилось, и что они успели изучить сегодня на занятии.
8. Информационный этап		
Словесный	Наставник информирует учеников о	

предстоящей деятельности на следующем занятии.
--

План-конспект учебного занятия

Педагог дополнительного образования: Манжелевская Марина Геннадиевна.

Реализуемая дополнительная общеобразовательная программа: «Oxford Express».

Тема: Закрепление пройденного материала.

Группа обучающихся: № 1.

Год обучения: 1-й год.

Форма занятия: комбинированная.

Форма проведения занятия: индивидуальная, практическая, групповая, просмотр фильма.

Продолжительность занятия: 2 часа

Необходимое оборудование и материалы: ноутбук, интерактивная доска, wi-fi.

Цель занятия для педагога: популяризировать научное направление у обучающихся, по средствам применения на каждого обучающегося образа молодого ученого и исследователя.

Цель занятия для обучающихся: закрепить знания, полученные при изучении раздела «Мир логики».

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- умение понимать и осуществлять коммуникацию на тему криминалистики;
- участвовать в диалоге на тему космоса;
- развитие навыков работы с онлайн платформами для самообучения английскому языку;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ);
- понятное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в языках и фразах;
- представление об английском языке как о средстве выражения мыслей и чувств.

Личностные:

- развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия;
- продолжать развивать интерес к английскому языку;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- развитие индивидуальных творческих интересов личности в области астрономии, физики, логики.

Метапредметные:

- умение анализировать информацию;
- умение извлекать основную информацию, представленную в разных формах;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач;
- раскрытие положительной мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самоконтроля
- навык сравнения грамматических структур родного и иностранного языков.

Этапы занятия.

1. Организация начала занятия. Помощь со входом на онлайн платформу.

Педагогический прием: беседа.

Время: 5 мин.

2. Подготовительный этап. Активизация всех языковых навыков с помощью онлайн платформы для самоизлучения иностранных языков Duolingo.

Технология: работа с онлайн ресурсами.

Время: 15 мин.

3. Разогрев артикуляционного аппарата. Артикуляционная зарядка.

Технология: индивидуальное повторение.

Время: 5 мин.

4. Разделение на команды.

Время: 2 мин.

5. Повторение пройденного материала, актуализация лексических единиц.

Технология: ребусы.

Время: 15 мин.

6. Перерыв.

Время: 5 мин.

7. Контрольный этап. Решение задачи на логику, заполнение таблицы.

Технология: работа в группах.

Время: 20-25 мин.

8. Итоговый этап.

Технология: просмотр фильма.

Время: 10-15 мин.

9. Рефлексия + информационный этап.

Технология: диалог.

Время: 8 мин.

Сценарий урока

1. *Организация начала занятия. (5 мин) до 9.08*

T: Good morning children, how do you like the weather?

S: Good morning, rainy weather was better yesterday.

T: Do you have any news from our Monday class?

students answer

T: today we will repeat and consolidate the material about the last section, which was called the world of logic. Но для начала, активизируем ваши знания и языковые навыки, которыми вы владеете, включаем ноутбуки, у вас 15 минут, что позаниматься в дуолинго. Поднимите руки кому нужна помощь со входом.

2. *Подготовительный этап. Активизация всех языковых навыков с помощью онлайн платформы для самоизлучения иностранных языков Duolingo. (15 мин) до 9.23*

1. Наставник помогает тем, кто потерял доступ на сайт, отправляя ссылки для входа через whatsapp web. Отмечает присутствующих.

3. *Артикуляционная зарядка (5 мин) до 9.28*

• She sells sea shells by the sea shore.

• Six sick hicks nick six bricks with picks and sticks. (2 слайд)

• I thought a thought. But the thought I thought wasn't the thought I thought I thought. If the thought I thought I thought had been the thought I thought, I wouldn't have thought so much. (3 слайд)

4. *Разделение на команды (2 мин) до 9.30*

5. *Повторение пройденного материала, актуализация лексических единиц. (15 мин) до 9.45 ребусы*

T: who is it? (4 слайд)

S: This is Albert Einstein.

T: Do you remember how to pronounce his name? Let's watch the video. (5 слайд)

T: What is Einstein famous for? What is on the slide? Что изображено на слайде?

S: The theory of relativity. (6 слайд)

T: Okay, write me the name of this theory in English, using a rebus. (7 слайд).

Ребусы.

Слайд 7. Theory of relativity.

T: ok, let's remember what else we did during the last lessons?

Слайд 8. Talking about news

Слайд 9. Did the presentation

T: What presentation?

Слайд 10. Logo yogurt

Слайд 11. Played mafia.

T: let's then remember the words that we managed to learn with you. The following words you need to say in English and translate into Russian.

Слайд 12. Murder – убийство

Слайд 13. Voting – голосование

Слайд 14. Spy – шпион

Слайд 15. Black hole - черная дыра

Слайд 16. Milky Way - млечный путь

Слайд 17. Solar system - солнечная система

Слайд 18. Police officer - полицейский

Слайд 19. Judge - судья

6. *Перерыв (5 мин) до 9.50*

7. *Контрольный этап. Решение задачи на логику, заполнение таблицы. (20-25 мин) до 10.10-10.15*

2. T: Есть 5 супергероев, они живут в 5 домах разного цвета, у каждого есть свое животное, свое растение и есть конфеты, которые любит только один супергерой. Напишите в табличку как можно больше сопоставлений которые найдете.

3. Раздаются шаблоны для заполнения.

4. Задание:

5 superheroes : Spiderman, Superman, Batman, Hulk, Thor.

live in 5 different colored houses: turquoise (aquamarine), orange, blue, pink, purple.

eat 5 different candies: Twix, Mars, KitKat, Snickers, Bounty.

have 5 different animals: octopus, snail, owl, squirrel, hedgehog.

have 5 different plants: raspberry, onion, watermelon, cucumber, pumpkin.

Match them all.

Посхалки:

- Superman lives in the first house. (1)

- Spiderman lives in a purple house. (5)
- The turquoise house is to the left of the blue one. (2)
- Batman eats the Bounty. (2)
- The one who has a snail lives next to the one who grows watermelons. (4)
- The one who lives in the orange house, he has an octopus. (5)
- The Hulk loves squirrels.(6)
- The one who lives in the center eats Twix. (1)
- The neighbor of the one who has the snail eats KitKat.(3)
- Whoever has an owl grows raspberries. (4)
- Thor grows cucumbers.(6)
- Superman lives next to the pink house. (1)
- The one who grows onions lives in a pink house. (2)
- Whoever has a hedgehog eats a Snickers.(5)
- Mars is eaten in a turquoise house. (2)
- Thor is the Hulk's neighbor. (6)
- Octopus is given watermelons to eat. (3)
- Batman loves pink. (2)
- On the right, the blue house has no neighbors. (1)
- An owl sometimes steals a Twix from its owner. (2)

	1	2	3	4	5
superhero					
color					
candy					
animal					
plant					

8. *Итоговый этап. Просмотр фильма (10-15 мин) до 10.25*

5. *Просмотр фильма на английском языке с субтитрами: Перси Джексон.*

Наставник проверяет правильность заполнения таблички.

	1	2	3	4	5
superhero	superman	batman	spiderman	Hulk	Thor
color	orange	pink	purple	turquoise	blue

candy	kitkat	boun ty	twix	mars	snicker s
animal	Octopus es	snail	owl	squirre l	Hedgeh og
plant	watermel on	onio n	raspber ry	pumpk in	cucumb er

6.

9. *Рефлексия, информативный этап.* (8 мин) дор 10.33

T: In the next lesson, we will begin a new section called public speech and the topic of our lesson will be public speeches of politicians.

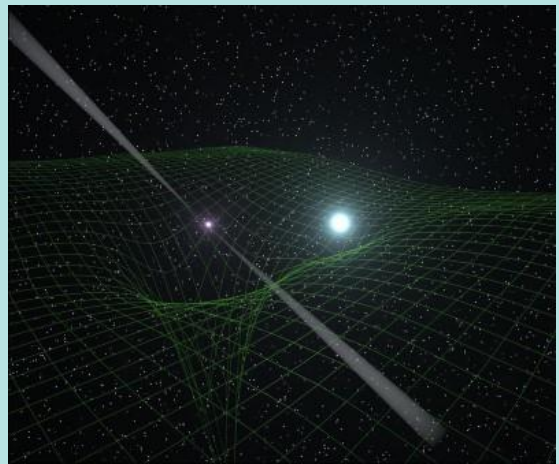
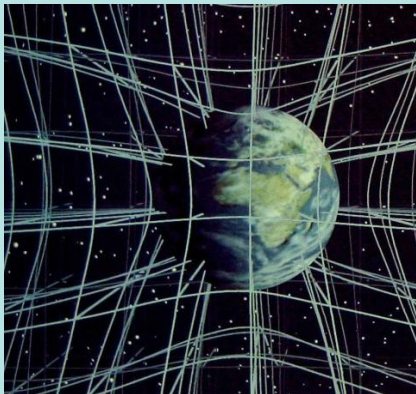
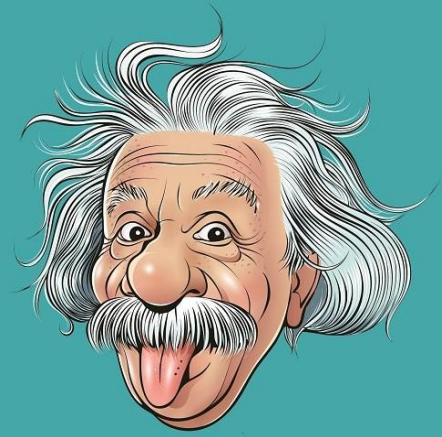
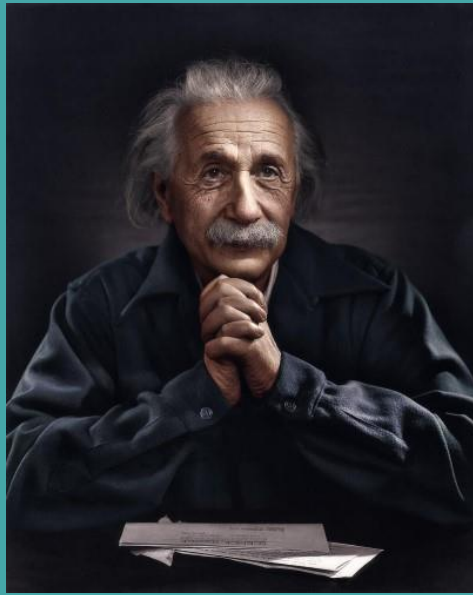


SHE SELLS SEA SHELLS BY THE SEA SHORE.

SIX SICK HICKS NICK SIX BRICKS WITH PICKS AND STICKS.

IF ONE DOCTOR DOCTORS ANOTHER DOCTOR DOES THE DOCTOR WHO DOCTORS THE DOCTOR DOCTOR THE DOCTOR THE WAY THE DOCTOR HE IS DOCTORING DOCTORS? OR DOES THE DOCTOR DOCTOR THE WAY THE DOCTOR WHO DOCTORS DOCTORS ?

I THOUGHT A THOUGHT. BUT THE THOUGHT I THOUGHT WASN'T THE THOUGHT I THOUGHT I THOUGHT. IF THE THOUGHT I THOUGHT I THOUGHT HAD BEEN THE THOUGHT I THOUGHT, I WOULDN'T HAVE THOUGHT SO MUCH.







 -ba+  a=o+y

bath

ear

 x=f

ox

 -sto+  h=l+  t=i+i  n=t

store

hat

tv

ny

TASKS

5 superheroes: Spiderman, Superman, Batman, Hulk, Thor
live in 5 different colored houses turquoise (aquamarine), orange, blue, pink,
purple.

eat 5 different candies: Twix, Mars, KitKat, Snickers, Bounty.

have 5 different animals: octopus, snajlowl, squirrel, hedgehog.

have 5 different plants raspberry, onion, watermelon, cucumber, pumpkin

Match them all

EASTER EGG

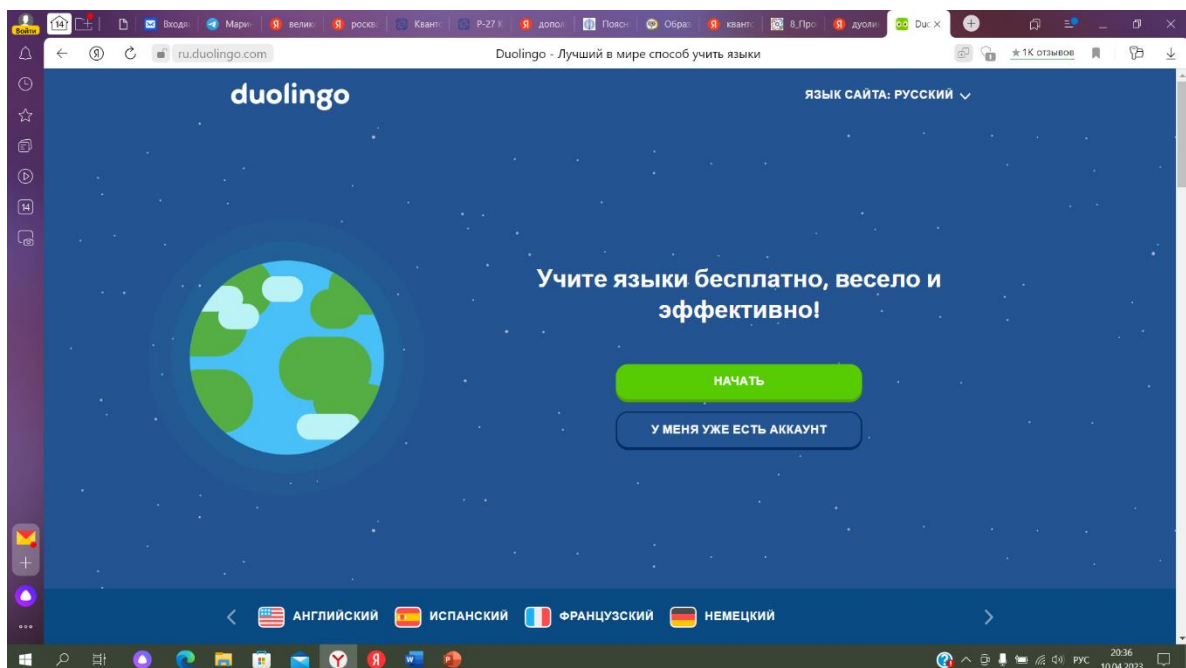
- Superman lives in the first house.
- Spiderman lives in a purple house.
- The turquoise house is to the left of the blue one.
- Batman eats the Bounty.
- The one who has a snail lives next to the one who grows watermelons.
- The one who lives in the orange house, he has an octopus.
- The Hulk loves squirrels.
- The one who lives in the center eats Twix.
- The neighbor of the one who has the snail eats KitKat.
- Whoever has an owl grows raspberries.
- Thor grows cucumbers.
- Superman lives next to the pink house.
- The one who grows onions lives in a pink house.
- Whoever has a hedgehog eats a Snickers.
- Mars is eaten in a turquoise house.
- Thor is the Hulk's neighbor.
- Octopus is given watermelons to eat.
- Batman loves pink.
- On the right, the blue house has no neighbors.
- An owl sometimes steals a Twix from its owner.

Приложение 4

Duolingo — краудсорсинговый сервис для изучения языков, он насчитывает более 50 миллионов пользователей. Приложение Duolingo под Android было объявлено лучшим приложением 2014 года в Google Store: всего за три недели с момента выпуска оно было загружено миллион раз.


Обучение с помощью Duolingo происходит в игровой форме. Каждый урок — это этап игры, который считается пройденным, когда освоены новые навыки. Сервис постоянно ведет обработку статистических данных игрока и на их основе формирует индивидуальные уроки, что делает занятия максимально эффективными.

Duolingo for School — это инструмент, с помощью которого учитель всегда может видеть успехи своих учеников и то, что вызывает у них наибольшие трудности. На панели учителя наглядно представлена информация по каждому ученику. Свои результаты может отслеживать и сам ребенок в своем личном кабинете, и его родители, так что обучение становится максимально открытым и осознанным процессом.



ru.duolingo.com Duolingo - Лучший в мире способ учить языки

duolingo ЯЗЫК САЙТА: РУССКИЙ




Ресурс № 1 для изучения иностранных языков

Учиться с Duolingo весело и интересно. Зарабатывайте очки за правильные ответы, открывайте новые материалы и развивайте навыки разговорной речи. Наши короткие уроки действительно работают, [и мы можем это доказать](#).

Почему вам точно понравится Duolingo

- Высокая эффективность**
Наши курсы эффективно развивают навыки устной и письменной речи. Ознакомьтесь с нашими [свежими исследованиями!](#)
- Индивидуальное обучение**
Наши уроки сочетают лучшие достижения искусственного интеллекта и лингвистики. Мы балансируем сложность и темп обучения для каждого пользователя.
- Стимул к учёбе**
С нашим игровым подходом ежедневные занятия входят в привычку. Вам помогут забавные задания и напоминания от нашего талисмана — совёнка Duo.
- Нескучные уроки**
Эффективное обучение не должно быть скучным! Интересные задания и забавные персонажи дают стимул.



2037 10.04.2023

Лексико-грамматический тест по пройденному материалу

Выберите правильный вариант и обведите его. (10 баллов)

1. They _____ football on Sundays.
 - a) aren't playing
 - b) don't play
2. _____ live in the city centre?
 - a) Do you
 - b) Are you
3. I think they're _____ Madrid. They like Spain.
 - a) going to go
 - b) going to go to
4. I did the exam _____
 - a) easily
 - b) easily
5. I want _____ at home this weekend and relax.
 - a) to stay
 - b) staying
6. You _____ listening to me.
 - a) don't
 - b) aren't
7. Simon works very _____
 - a) hard
 - b) hardly
8. Did you _____ that film last night?
 - a) see
 - b) seen
9. Have they _____ to the new student?
 - a) spoken
 - b) spoke
10. Mark _____ to work yesterday.
 - a) drove
 - b) drived

Запишите предложение в правильном порядке. (30 баллов)

1. I often cinema. don't the go to

2. five work at I o'clock. finish usually

3. How eat in do often you restaurant? a

4. for never late I'm school.

5. to time go you do What work?

6. isn't going to go this out weekend. She

7. meal a tonight. Chinese I'm cook going to

8. I up that like coffee me wakes

9. who organize the We're everything. people

10. to been had that said never Australia. he He

Вставьте фразовые глаголы (приведенные ниже) в пропуски. (27 баллов)

fill in, put away, get on, stay up, pick up, find out, write down, turn down, turn up

1. Please _____ this application form.
2. Please _____ your clothes!
3. I _____ well with my brother.
4. Don't _____ too late!
5. _____ that rubbish, please.
6. I will _____ what time the film starts.
7. You must _____ what the teacher says.
8. _____ that music, it's too loud!
9. _____ the TV, I can't hear it.

Вставьте в пробелы предлоги *at, in, on* или артикли *a, an, the*. (20 баллов)

1. I work _____ a bank.
2. Could we have _____ bill, please?

3. He always gets up _____ 7.30 during the week.
4. We study English three times _____ week.
5. My boyfriend always gives me flowers _____ Valentine's Day.
6. My sister's birthday is _____ February.
7. This is the busiest road in _____ city.
8. We're going to Budapest _____ the weekend.
9. We need _____ onion and some tomatoes.
10. I often do my homework _____ the train.