

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

Детский технопарк «Кванториум»

Согласованно:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
М. А. Воздемирова
«14» июня 2023 год



КВАНТОРИУМ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
От «14» 06 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КВАНТОШАХМАТЫ

«ШАХМАТНЫЙ МИР»

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Направленность | техническая |
| Уровень | базовый |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов | 144 |
| Вид программы | модифицированная |
| Квантум | шахматы |
| Возраст обучающихся | 7-15 лет |
| Педагог дополнительного образования | Литвинова Диана Михайловна |

г. Майкоп, 2023

Содержание

| | | | |
|----|--|-------|----|
| 1. | Пояснительная записка | | 3 |
| 2. | Ожидаемые результаты | | 7 |
| 3. | Учебный план | | 8 |
| 4. | Содержание учебного плана | | 9 |
| 5. | Формы аттестации | | 15 |
| 6. | Рабочая программа воспитания | | 18 |
| 7. | Организационно-педагогические условия реализации программы | | 23 |
| 8. | Информационное обеспечение | | 24 |
| 9. | Календарно- тематический план | | 27 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «ШАХМАТНЫЙ МИР» разработана на основе методических рекомендаций по созданию и функционированию ДТ «Кванториум» №Р-27 от 30 марта 2019 года.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 г № 629)
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
8. Устав ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея» (Утвержден 9.12.2020 год).

Актуальность программы.

Заключается в том, что шахматы, гармонично сочетают в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Важность игры в шахматы в современном мире на данный момент достаточно велика. Мы живем в то время, когда каждый день необходимо просчитывать на несколько ходов вперед, не бояться столкнуться с трудностями, преодолевать препятствия, строить планы на будущее.

Степень авторства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «ШАХМАТНЫЙ МИР» является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка юных шахматистов». Автор Стяжкин В.Н., педагог ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – базового уровня сложности. Наряду с этим, важно также отметить, что обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает пути к творчеству многим детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, решить вопросы школьной неуспешности, развить коммуникативные способности.

Педагогическая целесообразность разработки программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения обучающегося. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение может проходить как с учетом возрастных особенностей, так и без. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как усидчивость, восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении учебного года обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и поиском данных в интернете.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ее содержание было введено тематическое планирование, учитывающее разный уровень подготовки обучающихся, разработаны уникальные уроки-квесты, направленные на повышение интереса к предмету.

Немаловажной целевой установкой данной программы является умение работать, и решать поставленные перед обучающимся задачи как самостоятельно, так и в команде со сверстниками, приобретение межличностных навыков, креативности мышления, улучшение тайм-менеджмента.

Программа основана на принципах понимания и систематизации полученных знаний. Теоретические знания фиксируются анализом при развитии коммуникационной компетенции. Значительная часть времени, отведенного программе, занимают практические занятия и использованием интерактивного метода обучения.

Практическая направленность в комбинации с интегральным обучением помогает обучающимся эффективно овладевать знаниями применяя их на практике за шахматной доской, быстрее осваивать материал и результативно использовать знания в коммуникации.

На занятиях обучающиеся используют свои знания за шахматной доской, на примере различных ситуаций, приближенных к реальным. На основе

предложенных материалов у учащихся развивается стресса устойчивость к различным ситуациям повышается собственная самооценка и уверенность в себе.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-15 лет, допускается, что программа будет использована для обучения детей, в возрасте 7 лет и младше, при условии наличия у ребенка базовых знаний.

Оптимальная наполняемость группы – 12 человек. Группы формируются по возрастному принципу 7-10 лет и 11-15 лет. Прием обучающихся подходящих под возрастную группу осуществляется без предварительного отбора, предусмотрен дополнительный набор обучающихся младше указанного возраста, на основании тестирования или собеседования.

Форма реализации программы: программа разработана для очной формы обучения.

Объём и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучается в течение одного учебного года (36 недель), 2 раза в неделю по 2 академических часа, объём программы – 144 часа. По окончании курса проходят итоговую аттестацию.

Форма организации занятий: групповая, коллективная.

Особенности организации образовательного процесса: формирование групп происходит по следующим критериям: возраст и уровень знаний. В основу содержания положены основные направления работы квантумов (творческих лабораторий) ДТ «Кванториум», а также тренинги по формированию и улучшению Soft skills.

Виды учебных занятий и работ: лекции, практическая и самостоятельная работа в группах, дискуссия, соревнования.

Цель программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и его адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Интерактивные навыки и игровые модели позволяют:

- постепенно стирать барьер у обучающихся и устранять страх перед игрой с незнакомым соперником;
- развивать познавательные способности обучающихся;
- улучшать мотивацию изучения шахматной игры.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- выявление лидерских способностей;
- раскрытие творческих способностей;
- улучшение навыка работы в команде;
- расширение кругозора;
- развитие личностных компетенций: память, внимание, способность логически мыслить.

Образовательные задачи:

- повышение мотивирования к обучению шахмат;
- развитие навыка эффективной коммуникации;
- создание умения просчитывать на несколько ходов вперёд;
- выявление умения пользоваться специальными программными средствами, которые помогают улучшать стиль игры;

Воспитательные задачи:

- воспитание ответственности;
- развитие способности самостоятельно принимать решения;
- улучшение таких качеств как: ответственности, активности,
- сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.

Ожидаемые результаты обучения.

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данной программе.

Метапредметные результаты:

- будут уметь делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий;
- будут уметь действовать в нестандартных «неудобных» ситуациях;
- будут уметь планировать последовательность шагов для достижения цели;
- будут уметь строить логические рассуждения;
- будут мотивированы к дальнейшему изучению шахматной игры;
- будут проявлять желание учиться, активность при выполнении заданий
- развитие коммуникативных способностей школьника,
- возможность определения временных рамок;
- умение верно распределять функции между участниками команды;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- исследовательские навыки;
- понимание необходимости знакомства с инструкцией и правилами безопасности перед использованием механизмов;
- выделять основную информацию из устных, письменных и аудиальных и видео материалов.
- умение ориентироваться в информационном пространстве.

Предметные:

- будут уметь играть сложные шахматные партии с записью и часами;
- умение решать усложненные шахматные задачи;
- умение владеть стандартными шахматными приемами (миттельшпиля и эндшпиля);
- умение решать усложненные комбинации на различные темы;
- умение анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- умение анализировать свои партии, партии своих товарищей, партии мастеров;
- умение работать с программным обеспечением;
- умение систематизации информации;
- умение использовать специализированные технические термины.

Личностные:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к соперникам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет демонстрировать способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

Учебный план

Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучается в течение одного учебного года (36 недель), 2 раза в неделю по 2 академических часа, объём программы – 144 часа. По окончании курса происходит итоговая аттестация.

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов</i> | <i>Общее кол-во часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
|--------------------------|---|---------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 1. | Общие сведения о шахматной игре: | 34 | 13 | 21 |
| 2. | Эндшпиль | 20 | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | | | тестирование |
| 3. | Тактика | 34 | 13 | 21 |
| 4. | Дебют | 20 | 10 | 10 |
| 5. | Тренировочные партии и анализ партий учащихся | 38 | 4 | 34 |
| Итоговая аттестация | | | | тестирование, контрольные нормативы |
| ИТОГО: | | 144 | 50 | 94 |

Содержание изучаемого курса

| № | Тема | Теоретическая часть | Практическая часть |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Модуль №1: Общие сведения о шахматной игре (34) | | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с Кванториумом. | Знакомство с Кванториумом и группой. Инструктаж по технике безопасности в кабинете и в Кванторуме. Правила поведения на занятиях. | |
| 2. | Знакомство с историей происхождения шахмат | История происхождения шахмат до наших дней с востока на запад | |
| 3. | Особенности фигур. Ладья. Слон. | Знакомство с фигурами. Ходы, взятие, нападение, защита. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 4. | Особенности фигур. Ферзь. Король. | Знакомство с фигурами. Ходы, взятие, нападение, защита. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 5. | Особенности фигур. Пешка. | Знакомство с фигурами. Ходы, взятие, нападение, защита. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 6. | Особенности фигур. Конь. | Знакомство с фигурами. Ходы, взятие, нападение, защита. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 7. | Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали. Нотация | Основные понятия шахматной теории: вертикали, горизонтали, диагонали. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 8. | Рокировка | Основные понятия шахматной рокировки. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 9. | Взятие на проходе. | Основные понятия шахматной теории: пешка на проходе, взятие | Отработка навыков за шахматной доской |
| 10. | Исход игры: шах, мат. | Основные понятия шахматной теории: шах, мат. Пат. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 11. | Разновидности ничьи | Основные понятия разновидностей ничьи: вечный шах, трёхкратное повторение позиции, пат. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 12. | Решение задач | Анализ нахождения постановки шахматных задач. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 13. | Мат в 1 ход | Постановка мат в 1 ход | Отработка навыков за шахматной доской |
| 14. | Тестирование | | Отработка навыков за |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | шахматной доской |
| 15. | Участие в соревнованиях | | Отработка навыков за шахматной доской |
| 16. | Участие в соревнованиях | | Отработка навыков за шахматной доской |
| 17. | Разбор партий учащихся | | Анализ и самоанализ шахматных партий за шахматной доской |
| Модуль №2: Эндшпиль (20) | | | |
| 18. | Линейный мат. | Анализ нахождения линейного мата. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 19. | Мат королем и ладьёй. | Принципы построения мата королём и ладьёй шахматных задач. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 20. | Мат ферзём. | Принцип построения мата с ферзём в различных шахматных задачах. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 21. | Шахматная нотация. Запись партии. | Запись партии, шахматная нотация в шахматных задачах. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 22. | Эндшпиль. Основные понятия эндшпиля | Основные понятия в эндшпиле. Оппозиция. Правило треугольника. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 23. | Комбинации на тему превращения | Превращение пешек. Проходная пешка в различных случаях. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 24. | Проведение пешки в ферзи | Проведение пешки (ладейная, коневая, ферзевая) основные принципы построения. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 25. | Решение задач | Составление задач на заданную тему | Отработка навыков за шахматной доской |
| 26. | Правило квадрата | Правило квадрата использование знаний при решении шахматных задач. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 27. | Пешечные окончания | Анализ нахождения постановки шахматных задач. | Отработка навыков за шахматной доской |
| Модуль №3: Тактика (32) | | | |
| 28. | Тактика. Основные идеи. | Основные тактические приёмы и их идеи в применении за шахматной партией. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 29. | Тактические приемы. | Основные тактические | Отработка навыков за шахматной доской |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | приёмы и их идеи в применении за шахматной партией. | |
| 30. | Двойной удар | Основные тактические приёмы и их идеи в применении за шахматной партией. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 31. | Связка. Как избавиться от связки. | Основные тактические приёмы и их идеи в применении за шахматной партией. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 32. | Открытое нападение. | Основные тактические приёмы и их идеи в применении за шахматной партией. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 33. | Вскрытый шах | Основные тактические приёмы и их идеи в применении за шахматной партией. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 34. | Решение задач | | Отработка навыков за шахматной доской |
| 35. | Классификация комбинированных тактических приемов | Основные тактические приёмы и их идеи в применении за шахматной партией. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 36. | Отвлечение | тактические приёмы и их идеи в применении за шахматной партией. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 37. | Завлечение | Завлечение как тактический приём и их идеи в применении за шахматной партией. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 38. | Двойной шах. | Двойной шах как тактический приёмы и их идеи в применении за шахматной партией. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 39. | Разбор партий учащихся | | Анализ и самоанализ шахматных партий за шахматной доской |
| 40. | Мат по последней горизонтали | Как понять, когда можно поставить мат. Типичные ошибки при разыгрывании партии. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 41. | Спёртый мат | Примеры постановки спёртого мата. Типичные ошибки при разыгрывании партии. | Отработка навыков за шахматной доской |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 42. | Решение задач | | Отработка навыков за шахматной доской |
| 43. | Классификация комбинированных тактических приемов | Классификация комбинированных тактических приемов при решении задач | Отработка навыков за шахматной доской |
| Модуль №4: Дебют (20) | | | |
| 44. | Дебют, миттельшпиль, эндшпиль | Три этапа шахматной партии (начало, середина, конец партии) | Отработка навыков за шахматной доской |
| 45. | Основные принципы дебюта | Как разыгрывать дебют. Основные принципы. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 46. | Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. | Отработка навыков за шахматной доской | Отработка навыков за шахматной доской |
| 47. | Детский мат | Постановка детского мата. Защита от детского мата. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 48. | Как начинать играть партию | Как начинать играть партию. Типичные ошибки при разыгрывании партии. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 49. | Открытые дебюты | Как начинать открытые дебюты. Типичные ошибки при разыгрывании партии. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 50. | Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. | Дебютные ловушки. Как не попасть в ловушку. Типичные ошибки при разыгрывании партии. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 51. | Шахматные часы. Шахматные правила на соревнованиях. | Шахматные часы. Различные виды контролей (классика. Рапид. Блиц). Шахматные правила при различных видах контролей. | Отработка навыков за шахматной доской |
| 52. | Анализ партий выдающихся шахматистов | Чемпионы мира. Анализ шахматных партий чемпионов мира | |
| 53. | Анализ партий выдающихся шахматистов | Разбор партий выдающихся шахматистов Ласкер, Алехин, Капабланка | Анализ и самоанализ шахматных партий шахматистов |
| Модуль №5: Тренировочные партии и анализ партий учащихся (38) | | | |
| 54. | Решение задач | | Анализ и самоанализ задач |
| 55. | Классификация комбинированных тактических | | Анализ и самоанализ шахматных партий за |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | приемов | | шахматной доской |
| 56. | Узнай свой уровень по эндшпилю, тактике. | | Анализ и самоанализ шахматных партий за шахматной доской |
| 57. | Конкурс по решению шахматных задач. Шахматная композиция. | | Отработка навыков за шахматной доской |
| 58. | Разбор партий учащихся | | Анализ и самоанализ шахматных партий за шахматной доской |
| 59. | Системы проведения соревнований. | Анализ и самоанализ шахматных партий за шахматной доской | Отработка навыков за шахматной доской |
| 60. | Участие в соревнованиях | | Отработка навыков за шахматной доской |
| 61. | Участие в соревнованиях | | Отработка навыков за шахматной доской |
| 62. | Разбор партий обучающихся | | Анализ и самоанализ шахматных партий за шахматной доской |
| 63. | Тренировочные партии | | Тренировочные партии с различными видами контролей |
| 64. | Анализ партий обучающихся | | Анализ и самоанализ шахматных партий за шахматной доской |
| 65. | Тренировочные партии с разным видом контролей | | Анализ и самоанализ шахматных партий за шахматной доской |
| 66. | Классические шахматы, рапид, блиц. | | Шахматных партии с различными видами контролей |
| 67. | Итоговая аттестация | | Контрольные нормативы |
| 68. | Участие в соревнованиях (матчевая встреча) | | Участие в командных соревнованиях за шахматной доской |
| 69. | Участие в соревнованиях (шахматный турнир) | | Участие в шахматных турнирах с различными видами контролей |
| 70. | Разбор партий обучающихся | | Анализ и самоанализ шахматных партий за шахматной доской |
| 71. | Участие в соревнованиях | | Участие в шахматных |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|--|
| | | | турнирах с различными видами контролей |
| 72. | Участие в соревнованиях | | Участие в шахматных турнирах с различными видами контролей |

| | | | |
|----------|-------------------|-------|---------|
| 3 | Мат ферзём | | |
| | Белые: Кр b2, Фа1 | 25-35 | высокий |
| | Чёрные: Кр d4 | 35-50 | средний |
| | | 50-75 | низкий |

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

В начале учебных занятий педагогом проводится входная диагностика для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования. В процессе всего образовательного процесса осуществляется контроль, позволяющий определить уровень усвоения программы, активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, а также для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы. Два раза в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков).

Собеседование с родителями и обучающимися. В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий, которые позволяют оценить знания и умения младших школьников. Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал, в раздел «Аттестация обучающихся». Примеры тестовых заданий приведены в приложении.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Республики Адыгея

«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

ДТ «Кванториум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| Направленность | техническая |
| Уровень | базовый |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов | 144 |
| Вид программы | модифицированная |
| Квантум | шахматы |
| Возраст обучающихся | 7 – 15 лет |
| Педагог дополнительного образования | Литвинова Д.М.. |

г. Майкоп, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания создана на основе Программы развития общекультурных компетенций ДТ «Кванториум» РЦ ДОД от 30 августа 2022 года (Протокол педагогического совета №2).

Программа развития общекультурных компетенций структурного подразделения Детский технопарк «Кванториум» ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея» (далее — ДТ «Кванториум») разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года N2 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г, N2 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. N2 2945-р);
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. N2 122-р);
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
5. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. 712);
6. Примерные рабочие программы воспитания и методические рекомендации к ним (разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ).

Образование является одним из компонентов педагогического процесса. Вторым по важности является воспитание. Оба процесса являются процессами целенаправленного воздействия на ребенка.

Воспитание отвечает за социальную сторону ребенка в реальном мире и является одним из его путей. Это базовый компонент социализации, поскольку воспитание позволяет ребенку быстрее освоить систему ценностей и норм, имеющих наиболее важное значение для общества.

Процесс социализации может быть спонтанным или сфокусированным. Спонтанное знакомство и усвоение детьми социальных норм происходит, когда ребенок играет со своими друзьями во дворе, смотрит телевизор, видео, самостоятельно читает книги, смотрит журналы. Процесс целенаправленного воздействия на ребенка (или взрослого) с целью изучения социальных норм, которые происходят в семье и в школе, и называются воспитанием.

Воспитание - процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Развитие воспитания у обучающихся следующих **направлений**:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности;
- воспитание этикетных норм поведения;
- воспитание здорового образа жизни.

Цель – создать условия для динамического развития и усвоение обучающимися норм, которые наше общество выстроило на основе основных ценностей человечества.

Задачи:

- воспитание в детях уважение к себе и к другим;
- привить обучающимся бережное отношение к своему телу и здоровью, и здоровью окружающих;
- осуществить социально-психологическая помощь, профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций, профилактика правонарушений;
- помощь в развитии терпимого отношения к особенностям образа жизни других людей;
- рассмотреть основные нормы поведения в обществе, правила этикета, этикетного общения;
- развитие положительного отношения к труду и уважительное отношение к людям разных профессий, вырастить желание почувствовать в посильном труде;
- поддерживать интерес к обучению и поиску новой информации.

Ожидаемые результаты: позитивная динамика развития всесторонне развитой личности обучающегося, усвоение обучающимися знаний основных норм, приближение обучающихся к современному национальному воспитательному идеалу.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|----------|--|--|---------------------|
| 1. | Неделя региона | Интерактивная лекция «Деревья Кавказа»; Экологический о природном парке «Большой Тхач»; | Сентябрь, 2023 |
| 2. | Неделя, посвященная Году культурного наследия народов России | Открытый республиканский медиафестиваль «МЕГА-БАЙТ», посвященный культурному наследию народов России; Квест «Агенты 007» | Октябрь, 2023 |
| 3. | Неделя кино | Просмотр документального и/или научного кино | Ноябрь, 2023 |
| 4. | Толерантность | Просмотр мультфильма | Ноябрь, 2023 |
| 5. | Неделя тетра | Интерактивная лекция | Декабрь, 2023 |
| 6. | Неделя искусств | Посещение виртуальных музеев | Январь, 2024 |
| 7. | Этикет, старая древность или мейнстрим? | Дебаты | Январь, 2024 |
| 8. | Неделя краеведения | Интерактивная лекция «по тропам родного края» | Февраль, 2024 |
| 9. | Неделя музыки | Игра «Music Time» | Март, 2024 |
| 10. | Неделя космоса | Посещение виртуального музея космонавтики | Апрель, 2024 |
| 11. | Неделя истории | Просмотр документального и/или научного кино | Май, 2024 |

Календарный учебный график.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучается в течение одного учебного года (36 недель), 2 раза в неделю по 2 академических часа, объём программы – 144 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения шахматам.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

| № | Педагогические технологии | Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов |
|----|---|---|
| 1. | Интерактивные технологии | Ролевые и деловые коммуникативные игры |
| 2 | Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах) | Дидактические игры на занятиях. Организация занятий по методике обучения в малых группах. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе |
| 3. | Информационные технологии. Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией | Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания |

2. Методические материалы для педагога:

1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).

2) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

1) Анкета-тест (входная диагностика).

2) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

3) Тесты обзорные по темам и итоговые.

Дидактические материалы для учащихся:

1) Наглядные пособия: диаграммы, дидактические материалы

2) Медиапособия: учебные фильмы, презентации. 3) Раздаточный материал по темам занятий.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- 4.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек, оборудованный мебелью (парты, стулья) и интерактивной доской, доской магнитной, шкафом для УМК.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.

Комплект шахмат 6 шт.

Шахматные часы 6 шт.

Демонстрационная доска 1 шт. с шахматными фигурами

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради, бумага разных видов и формата (А3, А4), клей, ножницы, степлеры, файлы, папки.

Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы). / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
5. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
6. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти , 2003.- 107 с.
8. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
9. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).
11. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
12. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика обучения шахматам

1. Барский В.Л. «Шахматы первый год обучения», ООО «Дайв» 2011.

Интернет источники

1. <http://www.64.ru>
2. <http://www.chesszone.net.ru>
3. Игровая платформа: шахматнаяпланета.рф
4. Игровая платформа: lichess.org

Список литературы для учеников:

1. Барский В.Л. «Шахматная школа», сборник заданий, М 2021 г.

2. Костров В., Рожков П. «Шахматный решебник» Санкт-Петербург, Литера 2018 г.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник на практике» Ростов, Феникс 2008 г.
4. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. - М.; ЗАО «Новый диск», 2015 г.
5. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2017 г.
6. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2019 г.

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Республики Адыгея
«Центр дополнительного образования Республики Адыгея»

Согласованно:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
М. А. Воздемирова
М.А.Воздемирова
«14» июня 2023 год



КВАНТОРИУМ



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
От «14» 06 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«ШАХМАТНЫЙ МИР»

2023-2024 учебный год

144 часа

г. Майкоп, 2023

Календарно-тематическое планирование

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

| № n/n | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Количество часов | | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|--------------------------|------------------|----------|------------------|---------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| Модуль №1: Общие сведения о шахматной игре (34) | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с Кванториумом. | 2 | 2 | | | |
| 2 | Знакомство с историей происхождения шахмат | 2 | 1 | 1 | | |
| 3 | Особенности фигур. Ладья. Слон. | 2 | 1 | 1 | | |
| 4 | Особенности фигур. Ферзь. Король. | 2 | 1 | 1 | | |
| 5 | Особенности фигур. Пешка. | 2 | 1 | 1 | | |
| 6 | Особенности фигур. Конь. | 2 | 1 | 1 | | |
| 7 | Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали. Нотация | 2 | 1 | 1 | | |
| 8 | Рокировка | 2 | 1 | 1 | | |
| 9 | Взятие на проходе. | 2 | 1 | 1 | | |
| 10 | Исход игры: шах, мат. | 2 | 1 | 1 | | |
| 11 | Разновидности ничьи | 2 | 1 | 1 | | |
| 12 | Решение задач | 2 | | 2 | | |
| 13 | Мат в 1 ход | 2 | 1 | 1 | | |
| 14 | Тестирование | 2 | | 2 | | |
| 15 | Участие в соревнованиях | 2 | | 2 | | |
| 16 | Участие в соревнованиях | 2 | | 2 | | |
| 17 | Разбор партий учащихся | 2 | | 2 | | |
| Модуль №2: Эндшпиль (20) | | | | | | |
| 18 | Линейный мат. | 2 | 1 | 1 | | |
| 19 | Мат королем и ладьёй. | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 20 | Мат ферзём. | 2 | 1 | 1 | | |
| 21 | Шахматная нотация. Запись партии. | 2 | 1 | 1 | | |
| 22 | Эндшпиль. Основные понятия эндшпиля | 2 | 1 | 1 | | |
| 23 | Комбинации на тему преобразования | 2 | 1 | 1 | | |
| 24 | Проведение пешки в ферзи | 2 | 1 | 1 | | |
| 25 | Решение задач | 2 | 1 | 1 | | |
| 26 | Правило квадрата | 2 | 1 | 1 | | |
| 27 | Пешечные окончания | 2 | 1 | 1 | | |
| Модуль №3: Тактика (32) | | | | | | |
| 28 | Тактика. Основные идеи. | 2 | 1 | 1 | | |
| 29 | Тактические приемы. | 2 | 1 | 1 | | |
| 30 | Двойной удар | 2 | 1 | 1 | | |
| 31 | Связка. Как избавиться от связки. | 2 | 1 | 1 | | |
| 32 | Открытое нападение. | 2 | 1 | 1 | | |
| 33 | Вскрытый шах | 2 | 1 | 1 | | |
| 34 | Решение задач | 2 | | 2 | | |
| 35 | Классификация комбинированных тактических приемов | 2 | 1 | 1 | | |
| 36 | Отвлечение | 2 | 1 | 1 | | |
| 37 | Завлечение | 2 | 1 | 1 | | |
| 38 | Двойной шах. | 2 | 1 | 1 | | |
| 39 | Разбор партий учащихся | 2 | | 2 | | |
| 40 | Мат по последней горизонтали | 2 | 1 | 1 | | |
| 41 | Спёртый мат | 2 | 1 | 1 | | |
| 42 | Решение задач | 2 | | 2 | | |
| 43 | Классификация комбинированных тактических приемов | 2 | 1 | 1 | | |
| Модуль №4: Дебют (20) | | | | | | |
| 44 | Дебют, миттельшпиль, эндшпиль | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 45 | Основные принципы дебюта | 2 | 1 | 1 | | |
| 46 | Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. | 2 | 1 | 1 | | |
| 47 | Детский мат | 2 | 1 | 1 | | |
| 48 | Как начинать играть партию | 2 | 1 | 1 | | |
| 49 | Открытые дебюты | 2 | 1 | 1 | | |
| 50 | Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. | 2 | 1 | 1 | | |
| 51 | Шахматные часы. Шахматные правила на соревнованиях. | 2 | 1 | 1 | | |
| 52 | Анализ партий выдающихся шахматистов | 2 | 1 | 1 | | |
| 53 | Анализ партий выдающихся шахматистов | 2 | 1 | 1 | | |
| Модуль №5: тренировочный (38) | | | | | | |
| 54 | Решение задач | 2 | | 2 | | |
| 55 | Классификация комбинированных тактических приемов | 2 | 1 | 1 | | |
| 56 | Узнай свой уровень по эндшпилю, тактике. | 2 | | 2 | | |
| 57 | Конкурс по решению шахматных задач. Шахматная композиция. | 2 | 1 | 1 | | |
| 58 | Разбор партий учащихся | 2 | | 2 | | |
| 59 | Системы проведения соревнований. | 2 | 1 | 1 | | |
| 60 | Участие в соревнованиях | 2 | | 2 | | |
| 61 | Участие в соревнованиях | 2 | | 2 | | |
| 62 | Разбор партий обучающихся | 2 | | 2 | | |
| 63 | Тренировочные партии | 2 | | 2 | | |
| 64 | Анализ партий обучающихся | 2 | | 2 | | |
| 65 | Тренировочные партии с разным видом контролей | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|--|--|
| 66 | Классические шахматы, рапид, блиц. | 2 | 1 | 1 | | |
| 67 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | |
| 68 | Участие в соревнованиях (матчевая встреча) | 2 | | 2 | | |
| 69 | Участие в соревнованиях (шахматный турнир) | 2 | | 2 | | |
| 70 | Разбор партий обучающихся | 2 | | 2 | | |
| 71 | Участие в соревнованиях | 2 | | 2 | | |
| 72 | Участие в соревнованиях | 2 | | 2 | | |
| Итого: | | 144 | 50 | 94 | | |