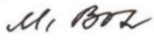


Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Адыгея

«Центр дополнительного образования детей республики Адыгея»

Согласовано:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 М.А. Воздамирова
«29» августа 2025 год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор РЦДОД

 Н.А. Щербина

«29» августа 2025 г.

Приказ № 199 от «29»
августа 2025 г.



КВАНТОРИУМ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
От «27» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
«Discover and Speak. 2.0.»

Направленность	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	11 – 14 лет
Вид программы	модифицированная
Количество часов	216
Педагог	Пономарева М.Г.

г. Майкоп, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая, стартового уровня сложности. Программа является дополнительной к основной образовательной деятельности «Детский технопарк «Кванториум». Так как английский язык — это глобальное средство коммуникации, существующее в современном научном мире, владение английским языком позволит обучающимся находить большую информацию для своих разработок, представлять свои проекты для мировой аудитории и защищать их, что в дальнейшем позволит расширить и укрепить международные связи. В то же время изучение английского языка позволит учащимся увеличить кругозор, познакомиться с культурами разных стран, развить коммуникативные способности.

Актуальность программы и отличительная особенность

Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков и межкультурной компетенции у обучающихся. Она помогает им адаптироваться к условиям многоязычного и поликультурного мира, где владение английским языком становится необходимым условием для успешной самореализации и профессионального роста.

Программа учитывает актуальные тенденции в образовании, такие как интеграция цифровых технологий, акцент на коммуникативные навыки, развитие межкультурной компетенции и индивидуализация обучения. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и соответствующим потребностям обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является использование тематических модулей, которые учитывают разный уровень подготовки учащихся и направлены на повышение интереса к предмету. Программа также способствует развитию межличностных навыков, креативности мышления и улучшению тайм-менеджмента.

Актуальность современной программы по изучению английского языка обусловлена необходимостью подготовки обучающихся к успешной коммуникации в многоязычном и поликультурном мире. В условиях глобализации и развития цифровых технологий владение английским языком становится не просто преимуществом, а необходимостью для самореализации и профессионального роста.

Современная программа по изучению английского языка должна соответствовать следующим требованиям:

Интеграция цифровых технологий: использование образовательных платформ и приложений делает процесс обучения более интерактивным и доступным. Это позволяет обучающимся практиковать язык в различных форматах, включая создание видео, подкастов и блогов, что способствует развитию творческих способностей и улучшению навыков

коммуникации.

Акцент на коммуникативные навыки: увеличение количества практических занятий, направленных на развитие устной и письменной коммуникации, помогает обучающимся чувствовать себя более уверенно в реальных ситуациях общения. Ролевые игры, дебаты и проекты требуют взаимодействия на английском языке и способствуют развитию навыков командной работы и критического мышления.

Тематические модули, соответствующие интересам молодёжи: разработка модулей, посвящённых актуальным темам, таким как технологии, экология, социальные медиа, путешествия и т. д., делает процесс обучения более интересным и мотивирующим. Использование материалов из реальных источников (статьи, видео, подкасты) для обсуждения и анализа помогает обучающимся лучше понимать современный мир и развивать навыки критического мышления.

Развитие межкультурной компетенции: занятия, посвящённые изучению культурных особенностей и традиций англоговорящих стран, способствуют развитию уважения к культурному разнообразию и пониманию важности межкультурного общения. Проекты, требующие взаимодействия с носителями языка (обмен письмами, видеоконференции), помогают обучающимся преодолеть языковой барьер и улучшить свои коммуникативные навыки.

Гибкость и индивидуализация обучения: предоставление возможности выбора тем и форматов заданий в зависимости от интересов и уровня подготовки обучающихся делает процесс обучения более персонализированным и эффективным. Адаптивные образовательные платформы позволяют настраивать сложность заданий индивидуально для каждого ученика, что способствует более быстрому и эффективному освоению материала.

Таким образом, современная программа по изучению английского языка должна быть ориентирована на развитие коммуникативных навыков, межкультурной компетенции и способности к самостоятельному обучению. Она должна предоставлять обучающимся возможность практиковать язык в различных ситуациях и форматах, а также учитывать их интересы и потребности.

Цель программы: формирование навыков и компетенций учащегося в области изучения английского языка, языковое развитие личности, подготовка к эффективной коммуникации в различных сферах жизни.

Задачи программы:

• **Личностные задачи:**

- развитие мотивации к изучению английского языка;
- раскрытие творческого потенциала;

- улучшение навыка работы в команде;
- расширение кругозора;
- развитие личностных компетенций: память, внимание, способность логически мыслить.

• Обучающие задачи:

- повышение уровня владения английским языком;
- развитие навыка эффективной коммуникации;
- формирование умения строить монологическую и диалогическую речь на английском языке;
- обучение использованию цифровых инструментов для изучения языка;
- пополнение словарного запаса, актуального для коммуникации в различных сферах;
- освоение навыка проектной деятельности.

• Воспитательные задачи:

- воспитание ответственности;
- развитие способности самостоятельно принимать решения;
- улучшение таких качеств, как активность и инициативность.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 11–14 лет. Количество человек в группе — 12. Приём обучающихся осуществляется без предварительного отбора.

Объём и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Данная образовательная программа изучается в течение одного учебного года (36 недель), 2 дня в неделю по 3 академических часа, объём программы — 216 часов. По окончании курса происходит защита проектной работы.

Форма итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации — монолог-высказывание. Эта форма выбрана потому, что она позволяет оценить уровень владения языком, умение формулировать и чётко выражать мысли, а также способность аргументировать свою точку зрения. Монолог-высказывание также способствует развитию навыков публичной речи и уверенности в себе.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №1: English language.			
1	Знакомство.	Знакомство с обучающимися, инструктаж по безопасности, мотивация изучения английского языка, выявление плюсов знания английского языка.	
2	Глагол «to be».	Формы глагола «to be» в прошедшем настоящем и будущем времени, фразы для знакомства.	Анкетирование.
3	Дуолингo.	Знакомство с сайтом	Создание электронной почты, регистрация в электронном классе. Игры на командообразование.
4	About me.	Изучение стандартной структуры составления текста-повествования о себе	Составления текста-повествования о себе, нахождение и изучение необходимой лексики.
5	Hobby.		Игра снежный ком, диалоговое общение, работа в группах
6	Animals.	Изучение лексических единиц по теме «Животные». Составление ассоциативных сетей.	Самостоятельно нахождение необходимых единиц перевода, работа со словарём, работа в командах.
7	Игры «животные».		Игра с карточками – животные. Дуолингo.
8	Plants.	Изучение лексических единиц по теме «Растения». Составление ассоциативных сетей.	Самостоятельно нахождение необходимых единиц перевода, работа со словарём, работа в командах.
9	Игры «Растения».		Игра с карточками – растения. Дуолингo.
10	Числительные.	Изучение правил формирования числительных в английском языке, быстрая методика освоения числительных в английском.	Просмотр видео. Практика перевода сложных числительных с русского на английский язык.
11	Время.	Изучение теоретической основы перевода лет на английском языке, и правила употребления времени.	Просмотр видео. Индивидуальные задания, работа в парах.

12	Письмо.	Виды сокращения в британском английском и американском английском.	Тестирование. Дуолинг.
13	Bowling and tolerance.		Игра «вопрос – ответ», проведение социального эксперимента.
14	What's news?		Просмотр новостей уровня beginner, обсуждение новой лексики, обсуждение постановки предложений и интонации. Игра «Я – ведущий новостей»
15	Зависимости или привычка?		Диалог – обсуждение. Дуолинг.
16	Проблематизация.	Изучение теории.	Мотивирование проектной деятельности. Работа в группах, мозговой штурм.
17	Повторение пройденного материала.		
Модуль №2: Наша планета.			
18	Презентации.		Изучение Microsoft PowerPoint. Создание пробной презентации.
19	Страны СНГ.	Просмотр видео материала о традициях и культуре стран СНГ. Развитие межкультурной компетенции.	Вопросно-ответная система о информации, представленной в видео материалах.
20	Great Britain.	Развитие межкультурной компетенции.	Проверка существующих знаний о странах. Разделение на команды. Работа с ноутбуками, создание презентации по странам Соединённого королевства. Обсуждение самого известного сленга английского языка – Кокни (Лондонское просторечие), просмотр видео.
21	Europe. Ч. 1	Просмотр видео материала о традициях и культуре стран Европы. Развитие социокультурной компетенции.	Просмотр видео. Проверка существующих знаний о странах. Разделение на команды. Работа с ноутбуками, работа с источниками

			информации, выбор страны для создания презентации, проработка плана, поиск теоретической информации.
22	Europe. Ч. 2		Создание презентации по готовому плану, защита, презентации на английском языке с чтением переведенного торического материала.
23	Америка.	Просмотр видео материала об англоговорящих странах. Развитие межкультурной компетенции. Формирование компенсаторной компетенции.	Просмотр видео. Проверка существующих знаний о странах. Работа с ноутбуками, работа с источниками информации, выбор страны для создания презентации, проработка плана, поиск теоретической информации.
24	Другие англоговорящие страны.		Создание презентации по готовому плану, защита, презентации на английском языке с частичным чтением переведенного материала.
25	Британский и американский английский.	Просмотр видео материала, по акцентам английского языка.	Выявление фонетических, лексических и грамматических особенностей. Игра угадай акцент.
26	Английский в Канаде и Австралии.		Работа в группах с пословицами и поговорками.
27	Диалекты и акценты.	Развитие межкультурной компетенции.	Формирование понимания отличий употребления английского языка у представителей разных культур.
28	СМИ.	Рассмотрение принципа суггестии на примере используемой СМИ лексики, изучение жестикюляции спикеров.	Просмотр новостей уровня elementary, обсуждение новой лексики, игра с использованием принципа суггестии

			«Убеди меня купить...».
29	Южная Америка.	Изучение стран.	Просмотр видео. Проверка существующих знаний о странах. Работа с ноутбуками, работа с источниками информации, выбор страны для создания презентации, проработка плана, поиск теоретической информации.
30	Бразилия, Аргентина, Перу.	Развитие компенсаторной компетенции.	Создание презентации по готовому плану, защита, презентации на английском языке без основы на теоретический материал.
31	Страны Африки и ближнего Востока.	Изучение стран.	Просмотр видео. Проверка знаний о странах. Разделение на команды. Работа с ноутбуками, и источниками информации, составление сценки для отражения специфики традиций и культурных реалий стран Африки и ближнего Востока.
32	Дальний Восток и Индия.	Изучение стран.	Просмотр видео. Просмотр видео. Проверка знаний о странах. Разделение на команды. Работа с ноутбуками, и источниками информации, составление сценки для отражения специфики традиций и культурных реалий стран ближнего Востока и Индии.
33	Целеполагание личное. Time management.	Изучение аспектов личного целеполагания. Разбор понятия «time management».	Учимся правильно ставить цель, и управлять своим временем для ее достижения. Составление графика свободного времени.

34	Целеполагание проектное.	Рассмотреть понятие целеполагание относительно проектной деятельности.	Работа в группах. Составление цели проекта.
35	Россия. Часть 1		Изучение русского акцента английского языка, просмотр юмористического контента по данной теме. Просмотр видео. Разделение на команды. Работа с ноутбуками.
36	Россия. Часть 2	Развитие патриотизма, изучения понятия.	Творческое задание «Чем мы можем гордиться?».
37	Мегофлагомания.		Игра на развитие культурной компетенции и закрепление знаний об изученных странах.
38	Мировые достопримечательности, флаги разных стран.		Игра в командах на развитие культурной компетенции и закрепление знаний об изученных странах.
39	Страны нашей планеты.		Закрепление пройденного материала.
Модуль №3: Мир логики			
40	Планирование	Рассмотрение понятия дедлайн.	Планирование работы с проектами.
41	Кодирование как тип шифрования.	Изучить типы кодирования. Изучить типы шифрования. Выявление сходств.	Игра с закодированными словарями. Подготовка закодированного сообщения.
42	Квест. Кодирование как тип шифрования.		Расшифровка новостной статьи азбукой мирзе, слова-кодирования и кроссворда.
43	Выступление -презентация товара/услуги.		Творческое задание. Работа с проектами.
44	Криминальная лексика.	Выписывание необходимых вопросительных конструкций, изучение необходимой терминологии.	Составление глоссария. Игра «Я – шпион», на английском языке.
45	Мафия.		Игра «Мафия» на английском языке.
46	Где логика?		Игра на развитие логики, логические задачи.
47	Загадки Эйнштейна.		Решение загадок Эйнштейна.
48	Обсуждение новостей.		Просмотр новостей

			уровня pre-intermediate, обсуждение новой лексики.
49	Ребусы.	Основная теория формирования ребусов.	Работа в группах, разгадывание ребусов, составление ребусов для противоположных команд.
50	Закрепление пройденного материала.		
Модуль №4: Практика общения			
51	Английская публичная речь на примере выступления политиков.	Видеоматериал выступлений политиков разных стран. Изучение жестового влияния на слушателей.	Закрепление принципов суггестии. Игра на пародирование.
52	Жесты.	Просмотр видео, принципы влияния жестов на общение между коммуникантами.	Игра «Взгляд».
53	Планирование и структура выступления.		Работа с проектами.
54	What makes me happy? Работа мечты.		Написание сочинения. Работа в парах, микрогруппах. Диалог – рассуждение.
55	Прогресс — это хорошо?	Изучения положительных и отрицательных сторон влияния прогресса на человечество.	Дискуссия – дебаты.
56	Кибербезопасность.	Чтение статьи на английском языке, посвященной влиянию социальных сетей на подростков и кибербезопасности.	Обсуждение статьи, проверка поиска личности через интернет.
57	Искусство дебатов.	На примере видео материала формирование понимания термина «дебаты», как правильно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.	Изучение психологии влияния участников дебатов, жестов, использование лексических конструкций.
58	Игра «Дебаты».		Игра «Суд присяжных». Игра «Дебаты». Практика ведения дебатов на определенные темы.
59	Работа с проектами		Работа с проектами.
60	Повторение изученного материала.		
Модуль №5: За пределами нашей планеты			
61	Наш адрес во Вселенной.	Изучения терминов «Земля», «Луна», «Солнечная система», «Млечный путь».	Просмотр мультфильма на заданную тематику.
62	Посмотри вверх.	Карликовые планеты, какие бывают, как определить.	Просмотр мультфильма на заданную тематику.
63	Работа с проектами. Часть 2		Работа с проектами.
64	Интерстеллар.	Понятие гравитации,	Просмотр видео

		возникновение черных дыр, их виды, на примере отрезков из фильма «Интерстеллар».	отрезков. Викторина. Работа в группах.
65	Мы как мореплаватели.	Просмотр видеоматериала.	Обсуждение, индивидуальная работа.
66	К звездам!		Разбор работы сайта Stellarium Web Online Star Map. Изучение элементарных основ ориентирования по небесным объектам. Нахождение полярной звезды, большой и малой медведицы.
67	Астероиды – хорошо или плохо.	Просмотр видео материала, кратеры, оставленные астероидами на нашей планете, сравнение падения астероида с ядерным взрывом.	
68	Космос — это мы.	Ракеты, спутники, МКС.	Работа в парах. Индивидуальная работа. Поиск информации.
69	Космос – это будущее		Осуждение - размышление на тему будущих космических открытий.
70	Закрепление пройденного материала		
71	Подготовка к выступлению, учет вопросов.		Работа с проектами.
72	Защита проекта		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

Данная образовательная программа изучается в течение одного учебного года (36 недель), 2 раза в неделю по 2 академических часа, объём программы – 144 часа. По окончании курса происходит защита проектных работ.

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	English language	51	15	36
2	Наша планета	66	16	50
3	Мир логики	33	6	27
4	Практика общения	30	6	24
5	За пределами нашей планеты	36	11	25
Итого:		216	54	162

Ожидаемые результаты обучения:

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данной программе.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- возможность определения временных рамок;
- умение верно распределять функции между участниками команды;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение ведения четко выстроенного диалога;
- исследовательские навыки;
- понимание необходимости знакомства с инструкцией и правилами безопасности перед использованием механизмов;
- выделять основную информацию из устных, письменных и аудиальных и видео материалов.
- умение ориентироваться в информационном пространстве.

Предметные:

- умение работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);
- умение пользоваться тематическими и электронными словарями;
- умение использовать языковую догадку;
- умение работать с программным обеспечением для подготовки выступления на английском языке;
- умение систематизации информации;
- разработка плана выступления;
- распознавание грамматических единиц, которых нет в родном языке (артикли);
- навыки самоконтроля, самооценки;
- умение идентифицировать на слух и правильно произносить все звуки и звукосочетания английского языка;
- умение использовать специализированную техническую лексику.

Личностные:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- представление о мировом сообществе как о многоязычной поликультурной единице;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Формы аттестации: промежуточная аттестация и итоговая аттестация результативности образовательной программы проводятся в виде тестирования или публичного представления собственных проектов на английском языке.

Лексико-грамматический тест по пройденному материалу

Выберите правильный вариант и обведите его. (10 баллов)

1. They _____ football on Sundays.
a) aren't playing
b) don't play
2. _____ live in the city centre?
a) Do you
b) Are you
3. I think they're _____ Madrid. They like Spain.
a) going to go
b) going to go to
4. I did the exam _____
a) easily
b) easily
5. I want _____ at home this weekend and relax.
a) to stay
b) staying
6. You _____ listening to me.
a) don't
b) aren't
7. Simon works very _____
a) hard
b) hardly
8. Did you _____ that film last night?
a) see
b) seen
9. Have they _____ to the new student?
a) spoken
b) spoke
10. Mark _____ to work yesterday.
a) drove
b) drived

Запишите предложение в правильном порядке. (30 баллов)

1. I often cinema. don't the go to

2. five work at I o'clock. finish usually

3. How eat in do often you restaurant? a

4. for never late I'm school.

5. to time go you do What work?

6. isn't going to go this out weekend. She

7. meal a tonight. Chinese I'm cook going to

8. I up that like coffee me wakes

9. who organize the We're everything. people

10. to been had that said never Australia. he He

Вставьте фразовые глаголы (приведенные ниже) в пропуски. (27 баллов)

fill in, put away, get on, stay up, pick up, find out, write down, turn down, turn up

1. Please _____ this application form.
2. Please _____ your clothes!
3. I _____ well with my brother.
4. Don't _____ too late!
5. _____ that rubbish, please.
6. I will _____ what time the film starts.
7. You must _____ what the teacher says.
8. _____ that music, it's too loud!
9. _____ the TV, I can't hear it.

Вставьте в пробелы предлоги *at, in, on* или артикли *a, an, the*. (20 баллов)

1. I work _____ a bank.
2. Could we have _____ bill, please?
3. He always gets up _____ 7.30 during the week.
4. We study English three times _____ week.
5. My boyfriend always gives me flowers _____ Valentine's Day.

6. My sister's birthday is _____ February.
7. This is the busiest road in _____ city.
8. We're going to Budapest _____ the weekend.
9. We need _____ onion and some tomatoes.
10. I often do my homework _____ the train.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста по пройденному материалу

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Уровень</i>
95-100%	Высокий
80-94%	Выше среднего
60-79%	Средний
50-59%	Ниже среднего
Менее 50%	Низкий

**Единые требования к оцениванию по английскому языку.
Формы контроля и критерии выставления уровня**

11 лет и младше

Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Уровень
0-2	Высший
3-4	Выше среднего
5-6	Средний
7-10	Ниже среднего
10 и более	Низкий

12-14 лет

Контроль монологического высказывания:

рассказ по теме, описание картинки, пересказ видео материала

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Уровень
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-5	Высокий
		6 - 7	Средний
		8 и более	Низкий
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	Высокий
		3- 5	Средний
		6 и более	Низкий
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	Средний
		4 и более	Низкий
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	-	Средний

вопросы по содержанию	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	Высокий
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	Средний
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	Низкий
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	Низкий

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Уровень
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	Высокий
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	Выше среднего
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	Средний
От 7 до 10	Ниже среднего
10 и более	Низкий

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

15-17 лет

4)Контроль монологического высказывания: рассказ по теме, описание картинки, пересказ видеоматериала

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания
-

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Уровень
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	0 -5	Высокий
Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 - 7	Средний
		8 и более	Низкий

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	Высокий
		3- 5	Средний
		6 и более	Низкий
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	Средний
		4 и более	Низкий
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	Низкий
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной	0 - 2	Высокий

	разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	Средний
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	Низкий
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	Низкий

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Уровень
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	Высокий
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	Выше среднего
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	Средний

От 7 лексико-грамматических ошибок до 10 орфографических или пунктуационных ошибок	Ниже среднего
10 и более	Низкий

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)

Проект является одной из форм итоговой аттестации и оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания проектов

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	– проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности; – формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; – проблема не сформулирована.	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	– цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; – цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; – цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных	– заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; – не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта;	2-1-0
поставленным целям	– заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	

Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	– проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); – проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); – проектный продукт не представлен (отсутствует).	2-1-0
Привлечение к работе партнеров ДТ «Кванториум», экспертов и т.д.		2
Качество представления доклада	– доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; – доклад зачитывается, не объясняет суть работы; – доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль.	2-1-0
Качество ответов на вопросы	– обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); – обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; – обучающийся на вопросы не отвечает.	2-1-0

Использование демонстративного материала	– демонстрационный материал используется, информативен, автор свободно в нём ориентируется; – демонстрационный материал используется частично или неинформативен; – демонстрационный материал не используется.	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	– автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; – регламент не выдержан.	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

- «2» - показатель проявляется полностью;
- «1» - показатель проявляется частично;
- «0» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 18 баллов.

- высокий уровень- 10 и более баллов;
- средний уровень- 6-9 баллов;
- низкий уровень- 5 и менее баллов.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.

В начале учебных занятий педагогом проводится входная диагностика для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования. В процессе всего образовательного процесса осуществляется контроль, позволяющий определить уровень усвоения программы, активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, а также для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы. Два раза в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков). Собеседование с родителями и обучающимися. В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материалами усвоен. Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал, в раздел «Аттестация обучающихся».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения детей английскому языку.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1.	Интерактивные технологии	Ролевые и деловые коммуникативные игры
2	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Дидактические игры на занятиях. Организация занятий по методике обучения в малых группах. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
3.	Информационные технологии. Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания

2. Методические материалы для педагога:

1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).

2) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

1) Анкета-тест (входная диагностика).

2) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

3) Тесты обзорные по темам и итоговые.

Дидактические материалы для учащихся

1) Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, комплекты демонстрационных игрушек: фрукты, овощи, кукольная мебель, спортивный инвентарь, посуда, фигурки животных и людей и т.п.

2) Медиапособия: учебные фильмы, презентации. 3) Раздаточный материал по темам занятий.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы). / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
5. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара: Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
6. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти, 2003.- 107 с.
8. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара: Учебная литература, 2007. – 244 с.
9. Шашина, В. П. Методика игрового общения: учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).
11. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
12. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика обучения английскому языку

- 1) Английские сказки. / Ред. Л.С. Робатень. – М. : АСТ, 2014. – 96 с. – (Легко читаем по-английски).
- 2) Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. / Л.В. Бурмакина – СПб.: Каро, 2014. - 86 с. – (Педагогический взгляд).
- 3) История Англии в рассказах для детей: Короли и королевы. / Ред. Е.Г. Потапова. - СПб. : Корона-Принт, 2014. - 176 с. – (Reading English History).

4) Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. - Донецк: Сталкер, 2001. — 320 с.

5) Тимохина, Е.И. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы. / Е.И. Тимохина, М.В. Крижепольская. – СПб.: Каро, 2012. – 208 с. – (Для детей. Английский язык).

6) Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек, оборудованный мебелью (парты, стулья) и интерактивной доской, доской магнитной, шкафом для УМК. Для реализации программы необходимо следующее **оборудование и материалы**:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Песочные часы;

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Адыгея

«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

ДТ «Кванториум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направленность	техническая
Уровень	базовый
Срок реализации программы	1 год
Количество часов	144
Вид программы	модифицированная
Квантум	Английский
Возраст обучающихся	11-17 лет
Педагог дополнительного образования	Пономарева М.Г.

г. Майкоп, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания создана на основе Программы развития общекультурных компетенций ДТ «Кванториум» РЦ ДОД» от 30 августа 2022 года (Протокол педагогического совета №2).

Программа развития общекультурных компетенций структурного подразделения Детский технопарк «Кванториум» ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея» (далее — ДТ «Кванториум») разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Указом Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее-Концепция развития ДОД до 2030);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г №816. «Порядок применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ в ГБОУ ДО РА «ЦДОД РА» (РЦ ДОД).

Образование является одним из компонентов педагогического процесса. Вторым по важности является воспитание. Оба процесса являются процессами целенаправленного воздействия на ребенка.

Воспитание отвечает за социальную сторону ребенка в реальном мире и является одним из его путей. Это базовый компонент социализации, поскольку воспитание позволяет ребенку быстрее освоить систему ценностей и норм, имеющих наиболее важное значение для общества.

Процесс социализации может быть спонтанным или сфокусированным. Спонтанное знакомство и усвоение детьми социальных норм происходит, когда ребенок играет со своими друзьями во дворе, смотрит телевизор, видео, самостоятельно читает книги, смотрит журналы. Процесс целенаправленного воздействия на ребенка (или взрослого) с целью изучения социальных норм, которые происходят в семье и в школе, и называются воспитанием.

Воспитание - процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Развитие воспитания у обучающихся следующих **направлениях**:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности;
- воспитание этикетных норм поведения;
- воспитание здорового образа жизни.

Цель – создать условия для динамического развития и усвоение обучающимися норм, которые наше общество выстроило на основе основных ценностей человечества.

Задачи:

- воспитание в детях уважение к себе и к другим;
- привить обучающимся бережное отношение к своему телу и здоровью, и здоровью окружающих;
- осуществить социально-психологическая помощь, профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций, профилактика правонарушений;

- помощь в развитии терпимого отношения к особенностям образа жизни других людей;
- рассмотреть основные нормы поведения в обществе, правила этикета, этикетного общения;
- развитие положительного отношения к труду и уважительное отношение к людям разных профессий, вырастить желание почувствовать в посильном труде;
- поддерживать интерес к обучению и поиску новой информации.

Ожидаемые результаты: позитивная динамика развития всесторонне развитой личности обучающегося, усвоение обучающимися знаний основных норм, приближение обучающихся к современному национальному воспитательному идеалу.

Календарный план воспитательной работы

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия, события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Неделя региона	Интерактивная лекция «Деревья Кавказа»; Экологический о природном парке «Большой Тхач»;	Сентябрь 2025
2.	Time management	Практическое занятие с использованием ноутбуков	Сентябрь, 2025
3.	Неделя, посвященная Году культурного наследия народов России	Открытый республиканский медиа-фестиваль «МЕГА- БАЙТ», посвященный культурному наследию народов России; Квест «Агенты 007»	Октябрь 2025
4.	Неделя кино	Просмотр документального и/или научного кино	Ноябрь 2025
5.	Толерантность	Просмотр мультфильма	Ноябрь 2025
6.	Неделя тетра	Интерактивная лекция	Декабрь 2026
7.	Неделя искусств	Посещение виртуальных музеев	Январь 2026
8.	Этикет, старая древность или мейнстрим?	Дебаты	Январь 2026
9.	Неделя краеведения	Интерактивная лекция «по тропам родного края»	Февраль 2026
10.	Неделя музыки	Игра «Music Time»	Март 2026
11.	Неделя космоса	Посещение виртуального музея космонавтики	Апрель 2026
12.	Я или моя тень	Круглый стол, посвященный плохим и хорошим привычкам	Апрель 2026
13.	Неделя истории	Просмотр документального и/или научного кино	Май 2026
14.	Неделя экологии	Интерактивная лекция, участие в акции «Эко- привычки»	Июнь 2026

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попов А. А. Образовательные программы и элективные курсы компетенционного подхода. М.: «Издание 4-е USSR». – 2017.
2. Русско-английский электронный словарь «WooordHunt» - https://wooordhunt.ru/dic/content/ru_en
3. English for Information Technology <https://drive.google.com/file/d/0BwbG5NOjuy7PcE1oYWICSzNScEU/view>
4. Обучающий игровой сайт // www.HYPERLINK <http://www.lingualeo.com>
5. Онлайн-словарь специализированной лексики // www.HYPERLINK <http://www.garner.com/it-glossary>
6. M. Grussendorf – English for Presentations/ Express Series/ Oxford University Press/ Oxford University Press, 1995г.
7. E.H. Glendinning, N. Glendinning - Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering/ Oxford University Press, 1995г.
8. В.А. Радовель – Английский язык в сфере информационных технологий/ М.: Кнорус, 2017
9. Л.Н. Шевырдяева – Английский для биологов/ 2-е издание/ М.: Юрайт, 2018г.
10. Онлайн упражнения // www.HYPERLINK <http://blairenglish.com/>
11. Свободный виртуальный планетарий Stellarium Web Online Star Map <https://stellarium-web.org/>
12. Попов А. А. Образовательные программы и элективные курсы компетенционного подхода. М.: «Издание 4-е USSR». – 2017.
13. Русско-английский электронный словарь «WooordHunt» - https://wooordhunt.ru/dic/content/ru_en
14. English for Information Technology <https://drive.google.com/file/d/0BwbG5NOjuy7PcE1oYWICSzNScEU/view>
15. Обучающий игровой сайт // www.HYPERLINK <http://www.lingualeo.com>
16. Онлайн-словарь специализированной лексики // www.HYPERLINK <http://www.garner.com/it-glossary>
17. M. Grussendorf – English for Presentations/ Express Series/ Oxford University Press/ Oxford University Press, 1995г.
18. E.H. Glendinning, N. Glendinning - Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering/ Oxford University Press, 1995г.
19. В.А. Радовель – Английский язык в сфере информационных технологий/ М.: Кнорус, 2017
20. Л.Н. Шевырдяева – Английский для биологов/ 2-е издание/ М.: Юрайт, 2018г.
21. Онлайн упражнения // www.HYPERLINK <http://blairenglish.com/>

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Адыгея
«Центр дополнительного образования детей республики Адыгея»

Согласовано:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

М.А. Воздамирова
«29» августа 2025 год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор РЦДОД

Н.А. Щербина

«29» августа 2025 г.

Приказ № 199 от «29»
августа 2025 г.



КВАНТОРИУМ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
От «27» августа 2025 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

«Discover and Speak»

2025-2026 учебный год

216 часа

г. Майкоп, 2025

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ n/n	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Количество часов		Дата
			Теория	Практика	
Модуль №1: English language (51)					
1	Знакомство.	3	2	1	
2	Глагол «to be».	3	2	1	
3	Дуолингo.	3	2	1	
4	About me.	3	1	2	
5	Hobby.	3	-	3	
6	Animals.	3	1	2	
7	Игры «животные».	3	1	2	
8	Plants.	3	-	3	
9	Игры «Растения».	3	1	2	
10	Числительные.	3	1	2	
11	Время.	3	-	3	
12	Письмо.	3	2	1	
13	B=Bowling and tolerance.	3	-	3	
14	What’s news?	3	-	3	
15	Зависимости или привычка?	3	-	3	
16	Проблематизация.	3	2	1	
17	Повторение пройденного материала.	3	-	3	
Модуль №2: Наша планета (63)					
18	Презентации.	3	1	2	
19	Страны СНГ.	3	1	2	
20	Great Britain.	3	1	2	
21	Europe. Ч. 1	3	2	1	
22	Europe. Ч. 2	3	-	3	
23	Америка.	3	1	2	
24	Другие англоговорящие страны.	3	-	3	

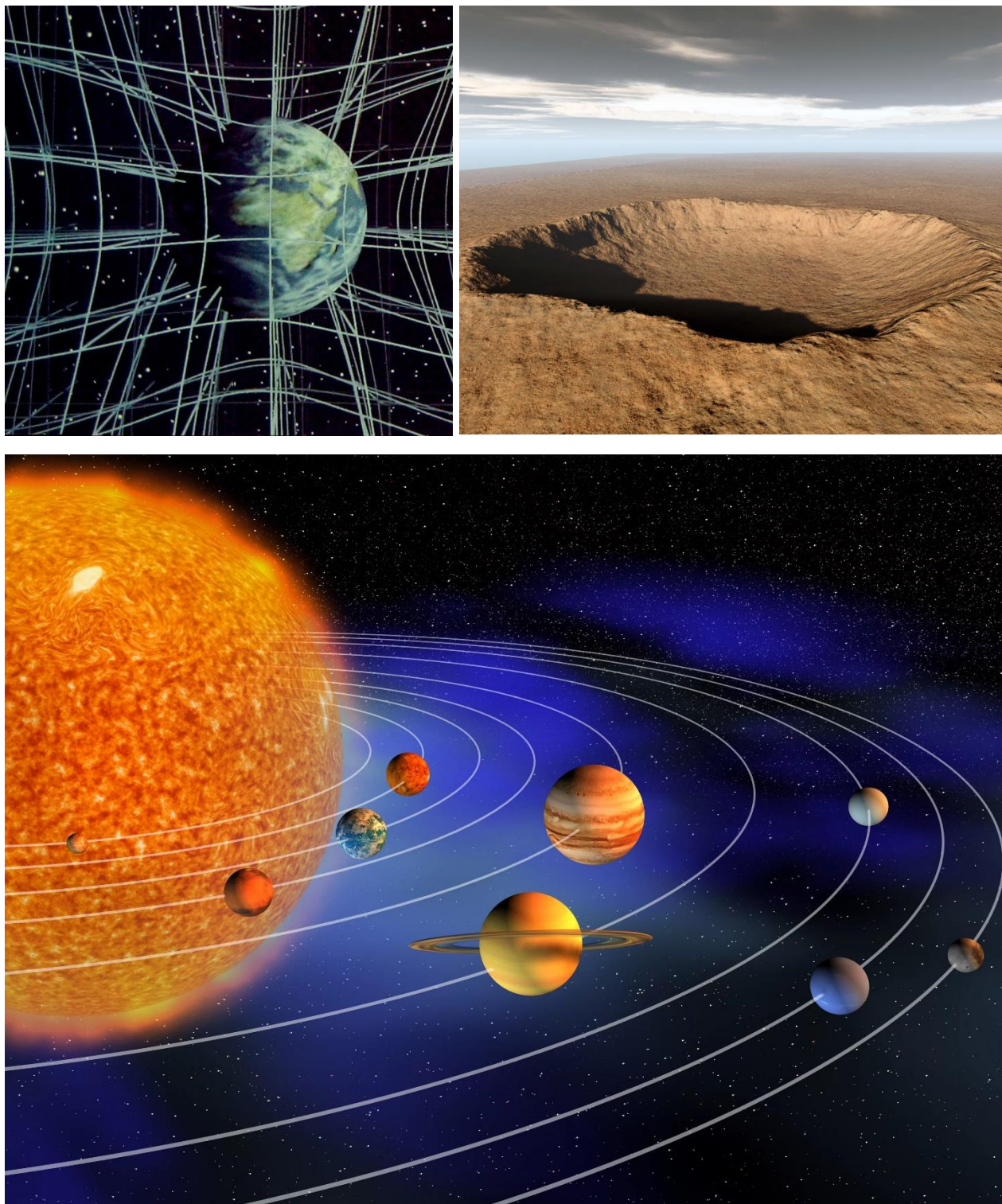
25	Британский и американский английский.	3	1	2	
26	Английский в Канаде и Австралии.	3	-	3	
27	Диалекты и акценты.	3	2	1	
28	СМИ.	3	-	3	
29	Южная Америка.	3	2	1	
30	Бразилия, Аргентина, Перу.	3	-	3	
31	Страны Африки и ближнего Востока.	3	2	1	
32	Дальний Восток и Индия.	3	1	2	
33	Целеполагание личное. Time management.	3	-	3	
34	Целеполагание проектное.	3	1	2	
35	Россия. Часть 1	3	1	2	
36	Россия. Часть 2	3	-	3	
37	Мегофлагомания.	3	-	3	
38	Мировые достопримечательности, флаги разных стран.	3	-	3	
39	Страны нашей планеты.	3	1	2	
Модуль №3: Мир логики (33)					
40	Планирование	3	1	2	
41	Кодирование как тип шифрования.	3	2	1	
42	Квест. Кодирование как тип шифрования.	3	-	3	
43	Выступление -презентация товара/услуги.	3	-	3	
44	Криминальная лексика.	3	2	1	
45	Мафия.	3	-	3	
46	Где логика?	3	-	3	
47	Загадки Эйнштейна.	3	-	3	
48	Обсуждение новостей.	3	1	2	
49	Ребусы.	3	-	3	
50	Закрепление пройденного материала.	3	-	3	

Модуль №4: Практика общения (30)					
51	Английская публичная речь на примере выступления политиков.	3	1	2	
52	Жесты.	3	2	1	
53	Планирование и структура выступления.	3	-	3	
54	What makes me happy? Работа мечты.	3	-	3	
55	Прогресс — это хорошо?	3	-	3	
56	Кибербезопасность.	3	2	1	
57	Искусство дебатов.	3	-	3	
58	Игра «Дебаты».	3	1	2	
59	Работа с проектами	3	-	3	
60	Повторение изученного материала.	3	-	3	
Модуль №5: За пределами нашей планеты (36)					
61	Наш адрес во Вселенной.	3	2	1	
62	Посмотри вверх.	3	1	2	
63	Работа с проектами. Часть 2	3	1	2	
64	Интерстеллар.	3	-	3	
65	Мы как мореплаватели.	3	1	2	
66	К звездам!	3	1	2	
67	Астероиды – хорошо или плохо.	3	3	-	
68	Космос — это мы.	3	2	1	
69	Космос – это будущее	3	-	3	
70	Закрепление пройденного материала	3	-	3	
71	Подготовка к выступлению, учет вопросов.	3	-	3	
72	Защита проекта	3	-	3	
Итого:		216	54	162	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кейс, использованный в разработке программы, а именно, пятого модуля: «За пределами нашей планеты».

Кейс: «Наш адрес во вселенной»



По теме «Астрономия»

Автор: Манжелевская Марина, ДТ «Кванториум», г. Майкоп

В процессе работы над кейсом обучающиеся сформулируют и структурируют представление о нашей вселенной, строении галактик и нашей планете, как о космическом объекте. За время работы с кейсом, учащиеся:

- 1. Познакомятся с понятиями черная дыра и гравитация;**
- 2. Столкнутся с общей теорией относительности, и вынесут из нее основные следствия;**
- 3. Получат элементарные навыки ориентирования по небесным объектам;**
- 4. Научатся пользоваться виртуальным планетарием Stellarium;**
- 5. Рассмотрят теорию жизни на других планетах;**
- 6. Ответят на вопрос: «Колонизация Марса вымысел или наше будущее?»;**
- 7. Осознают, что наша планета Земля является частью большой системы.**

Легенда кейса:

После первого полета в космос, который произошел в прошлом столетии резко возросла актуальность в исследовании планет Солнечной системы и нашей галактики в целом.

Шесть планет, находящихся ближе всего к Солнцу, были открыты еще в древние времена, о них есть упоминания у шумеров и древних Египтян. Оставшиеся же две – Нептун и Уран были открыты уже в Новое время.

Зная так мало о космосе человечество уже планирует колонизировать Марс, прогресс движется вперед на огромной скорости, и все самые значимые открытия во вселенной еще предстоят. Поэтому важно понимать, насколько мало мы знаем, и осознавать, как важно заложить в детей мотивацию, направленную на получение и улучшение знаний о космосе.

Проблема, лежащая в основе кейса: мало осведомленность детей, о важности космических разработок с ходом развития цивилизации.

Требуемое оборудование и расходные материалы:

Обязательное оборудование и расходные материалы: мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Методический блок

Формат проведения кейса: очный, с возможностью части блоков в дистанционном формате.

Цель кейса: замотивировать обучающихся и приобщить детей к улучшению, уже имеющихся знания о космосе.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятиями черная дыра и гравитация;
- Объяснить общую теорию относительности, и вынести из нее основные следствия;
- Сформировать навыки ориентирования по небесным объектам;
- Познакомиться с интерфейсом виртуального планетария Stellarium;
- Рассмотрят теорию жизни на других планетах;
- Структурировать знания, относящиеся к Солнечной системе;
- Сформировать понимание строения галактик, на примере Млечного пути;
- Замотивировать обучающихся продолжать пополнять знания о космической сфере;
- Провести дебаты на тему: «Колонизация Марса вымысел или наше будущее?».

Что должен знать ребенок на входе к кейс: требуются начальные знания о нашей планете, сторонах света.

Продолжительность кейса: 8 - 10 часов.

Предполагаемые результаты обучающихся:

Защита презентации по разным темам затрагиваемым кейсом.

Развитие Soft skills:

- коммуникативные навыки учащихся;
- развитие кругозора;
- умение делать выводы;
- умения выразить и отстаивать собственное мнение;
- развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развиваемые Hard skills:

- навыки работы в виртуальном планетарии Stellarium;
- навыки работы в Microsoft PowerPoint;
- навыки работы с поиском информации на англоязычных сайтах;

Целевая аудитория: 13–18 лет.

ХОД КЕЙСА

Блок 1. Введение – «Посмотри вверх»

Продолжительность: 2 часа

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

1) Для работы педагогу предлагается два сайта на выбор:

<https://telescopius.com/telescope-simulator>

рекомендуем использовать Stellarium:

<https://stellarium-web.org/> .

Что делаем:

1) Изучить возникновение и строение солнечной системы (8 основных планет) с помощью просмотра видео <https://www.youtube.com/watch?v=mQrlgH97v94> ;

2) Рассмотреть понятие планета, что отличает обычную планету от карликовых, каких открытые карликовые планеты существуют в солнечной системе, посмотреть видео материал

https://www.youtube.com/watch?v=4tw_RiQp6H8 ;

3) Рассмотреть отличия планет между собой, выявить самую пригодную для переселения.

4) Изучить спутники планет солнечной системы, уделить особое внимание спутникам Юпитера и Луне;

5) Посмотреть на все планеты солнечной системы на сайте Stellarium: <https://stellarium-web.org/> ;

6) Обсудить вопрос возникновения кратеров на Луне;

Вопросы для рефлексии:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Как думаете пригодятся вам эти знания в жизни?
- Что было самым интересным на занятии?
- Хотели бы вы узнать больше о космосе?

Блок 2. Введение – «Посмотри вверх»

Продолжительность: 1 часа

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

Что делаем:

1) Посмотреть видео материал: «Чиксулуб - след от огромного метеорита, из-за которого вымерли динозавры.»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10033550385152307624&from=tabbar&text=кратеры>

;

2) Найти сохранившиеся кратеры от падения метеоритов с помощью Google Earth: <https://earth.google.com/web/@-0.03908646,-170.51597568,-5570.63067571a,23165275.88433266d,35y,0h,0t,0r> ;

3) Просмотр и обсуждение видео: «День, когда умерли динозавры» <https://www.youtube.com/watch?v=dFCbJmgeHmA&t=5s> .

Вопросы для рефлексии:

- Как считаете астероиды это хорошо или плохо?
- Что нового вы узнали на занятии?
- Что на этом занятии вам понравилось больше всего?

Блок 3. Ориентирование по ночному небу – «Мы как мореплаватели»

Продолжительность: 1 -2 часа.

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

Изучить презентацию, прикрепленную к данному кейсу;

Что делаем:

1) Повторение и закрепление пройденного материала в блоке 1 с помощью прикрепленной презентации;

2) Обсудить вопросы:

- «Как наши предки представляли нашу планету?»;
- «Когда теория плоской земли окончено опровергалась?»;
- «Для чего наши предки изучали звезды?»;

2) Объяснить понятие ось земли, на примере глобуса;

3) Разобрать отличие мировых карт от глобуса;

4) Обсуждаем небесные тела, по которым можно ориентироваться – Солнце, полярная звезда;

5) Изучить интерфейс сайта - <https://stellarium-web.org/> ;

6) Обсудить самые знаменитые созвездия, найти их в виртуальном планетарии;

7) Изучить строение галактик, рассмотреть на сайте самые приближенные к нам;

8) Обсудить вопрос: «Что держит все звезды в нашей галактике вместе?».

Вопросы для рефлексии:

- Какой новый сайт вы изучили сегодня на занятии?
- Будете пользоваться им в дальнейшем?
- Что вам понравилось больше, обсуждать вопросы или работать с компьютерами?

Блок 4. Гравитация и черная дыра. – «Интерстеллар».

Продолжительность: 2 часа.

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

<https://newtonew.com/science/nauka-v-interstellar-pravda-ili-vymysel>

<https://lenta.ru/articles/2014/11/18/interstellar/>

Что делаем:

1) Просмотр видеоматериала <https://www.youtube.com/watch?v=QqsLTNkzvaY&t=523s>

;

2) Объяснение искривления пространства и времени относительно сверхмассивных тел, на примере ткани и спутников на орбите Земли;

3) Просмотр отрывков из фильма «Интерстеллар»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17113137066800863279&from=tabbar&text=интерстеллар+кротовая+нора> ;

4) Обсуждение путешествий в пределах и за пределы солнечной системы на примере данного отрывка фильма;

5) Разделение детей на две группы, проведение дебатов на тему: «Колонизация Марса вымысел или наше будущее?»;

6) Просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=uqKGREZs6-w&t=303s> ;

Вопросы для рефлексии:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Хотели бы вы отправиться на поиски экзопланет?
- Что вас удивило на этом занятии?
- Уже определились с выбором тем для презентаций?

Блок 5. Защита презентаций. – «Космос — это мы».

Продолжительность: 2-3 часа.

Материалы для наставника – что почитать для подготовки занятия:

Что делаем:

1) Разделение на команды

2) Обсуждение по выбору тем для презентаций;

3) Работа в командах, сбор информации, создание презентации, подготовка к защите;

4) Защита презентаций.

Вопросы для рефлексии:

- Как вы теперь относитесь к космосу?
- Как думаете мы изучили всё, что есть во вселенной?
- Что было самым интересным на занятиях?
- Как думаете пригодятся вам эти знания в жизни?
- Что было скучным, и вы и так это знали?
- Хотели бы узнать о космосе еще больше?
- Как человечество может получить больше знаний?

Что еще почитать, дополнительно

Материалы в помощь:

<https://stellarium-web.org/>

<https://newtonew.com/science/nauka-v-interstellar-pravda-ili-vymysel>

<https://www.mirf.ru/kino/interstellar-nauchnyy-film/>

<https://eyes.nasa.gov/>

<https://telescopus.com/telescope-simulator>

<https://eyes.nasa.gov/apps/exo/#/>

Подробнее об опыте реализации кейса

Преамбула к выполнению кейса

Прогресс движется вперед, на бешеной скорости, и современное общество нуждается в космических исследованиях, так как это огромный вклад в будущее.

Как человечество может получить больше знаний о космосе? Конечно же заложив мотивацию к продолжению изучения космоса в детей, возможно, как хобби, некоторые из обучающихся может быть захотят углубиться и связать жизнь с космическими исследованиями.

Космос всегда интересует людей и детей, которые любят задаваться вопросами, рассуждать, искать ответы, строить гипотезы.



В процессе работы над кейсом были решены задачи:

- Познакомить обучающихся с понятиями черная дыра и гравитация;
- Объяснить общую теорию относительности, и вынести из нее основные следствия;
- Сформировать навыки ориентирования по небесным объектам;
- Познакомиться с интерфейсом виртуального планетария Stellarium;
- Рассмотрят теорию жизни на других планетах;
- Структурировать знания, относящиеся к Солнечной системе;
- Сформировать понимание строения галактик, на примере Млечного пути;
- Замотивировать обучающихся продолжать пополнять знания о космической сфере;
- Провести дебаты на тему: «Колонизация Марса вымысел или наше будущее?».

Для работы над кейсом требовалось следующее оборудование и расходные материалы:

Обязательное оборудование и расходные материалы:

мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в интернет.

У кейса есть ряд преимуществ. Он охватывает многие аспекты космоса, и отвечает на самые популярные вопросы, которые возникают у детей. Его важно адаптировать для детей младшего возраста и включить несколько игр. Весь кейс можно так же перенести в дистанционный формат. Блоки расположены от простого к сложному, и в конце обучающие подкрепляют свои знания подготовкой презентации.

По продолжительности занимает примерно 8 - 10 часов.

В процессе реализации кейса развиваются Soft skills:

- коммуникативные навыки учащихся;
- развитие кругозора;
- умение делать выводы;
- умения выражать и отстаивать собственное мнение;
- развития логического мышления, сообразительности, внимания.

И, соответственно, Hard skills:

- навыки работы в виртуальном планетарии Stellarium;
- навыки работы в Microsoft PowerPoint;
- навыки работы с поиском информации на англоязычных сайтах.

Данный кейс подойдет для обучающихся 13-18 лет.

Возможная проблема, которая может возникнуть при освоении данного кейса, маленькая заинтересованность обучающихся, для решения данной проблемы можно:

1. Применить игровой метод при обучении;
2. Усложнить некоторые задания, с заменой на «Создание правдоподобной 3D модели солнечной системы в программе Tinkercad»;
3. Создание анимированного комикса с космическими объектами на сайте <https://scratch.mit.edu/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-конспект учебного занятия по теме: «Закрепление пройденного материала»

Технологическая карта учебного занятия

<i>Общая информация о занятии</i>	
Ф.И.О. педагога	Пономарева Марина Геннадиевна
Дополнительная общеразвивающая программа	Oxford Express
Тема занятия	Закрепление пройденного материала
Тип занятия	Закрепление пройденного материала
Группа обучающихся	1
Продолжительность занятия	2 часа
Форма работы	Комбинированная (индивидуальная, практическая, групповая, игровая)
Дата проведения занятия	29.03.23
<i>Планируемые результаты образования:</i>	

Практические навыки	Развитие навыка работы интерактивными программами для самообучения.	Теоретические навыки	Развитие коммуникативного навыка, навыка быстрого перевода, лексической догадки, умения извлекать основную информацию.
Цель занятия для педагога		Закрепить знания, полученные при изучении раздела «Мир логики».	
Используемые методы обучения:		Наглядный, практический, словесный, диалогический, эвристический.	
Материально-техническое обеспечение:		Ноутбуки, интерактивная доска, wi-fi.	
Ход занятия			
Методы	Действия педагога	Действия обучающихся	
1. Организационный этап			
Диалогический	Приветствие обучаемых. Вовлечение обучающихся в диалог.	Приветствие учителя. Участие в диалоге.	
2. Подготовительный этап			
Индивидуальный	Контроль, помощь для входа на платформу.	Активизация лингвистических навыков с помощью онлайн платформы для изучения английского языка.	
3. Разогрев артикуляционного аппарата			
Индивидуальный, работа с онлайн - ресурсами	Проверка готовности обучающихся, воспринимать новую информацию. Артикуляционная зарядка.	Активизация мышц ротовой полости, адаптация их, для произнесения иностранных звуков.	
4. Основной этап.			
Повторение	Повторение теоретического материала.	Отвечают на вопросы, повторяют основные аспекты.	
5. Контрольный			
Групповая	Разделение обучающихся на группы, контроль понимания задания, помощь отстающим.	Решают загадку.	
6. Итоговый этап			
Просмотр фильма	Узнает, что за фильм мы смотрели ранее, какие основные моменты	Обучающиеся отвечают и продолжают просмотр.	

	запомнились, наиболее краткий пересказ.	
7. Рефлексия		
Словесный	Проведение рефлексии.	Обучающиеся в порядке очереди рассказывают, что им запомнилось, и что они успели изучить сегодня на занятии.
8. Информационный этап		
Словесный	Наставник информирует учеников о предстоящей деятельности на следующем занятии.	

План-конспект учебного занятия

Педагог дополнительного образования: Пономарева Марина Геннадиевна.

Реализуемая дополнительная общеобразовательная программа: «Oxford Express».

Тема: Закрепление пройденного материала.

Группа обучающихся: № 1.

Год обучения: 1-й год.

Форма занятия: комбинированная.

Форма проведения занятия: индивидуальная, практическая, групповая, просмотр фильма.

Продолжительность занятия: 2 часа

Необходимое оборудование и материалы: ноутбук, интерактивная доска, wi-fi.

Цель занятия для педагога: популяризировать научное направление у обучающихся, по средствам применения на каждого обучающегося образа молодого ученого и исследователя.

Цель занятия для обучающихся: закрепить знания, полученные при изучении раздела «Мир логики».

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- умение понимать и осуществлять коммуникацию на тему криминалистики;
- почувствовать в диалоге на тему космоса;
- развитие навыков работы с онлайн платформами для самообучения английскому языку;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ);
- понятное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в языках и фразах;
- представление об английском языке как о средстве выражения мыслей и чувств.

Личностные:

- развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия;
- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- развитие индивидуальных творческих интересов личности в области астрономии, физики, логики.

Метапредметные:

- умение анализировать информацию;
- умение извлекать основную информацию, представленную в разных формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- раскрытие положительной мотивации к учебной деятельности;

- развитие навыков самоконтроля
- навык сравнения грамматических структур родного и иностранного языков.

Этапы занятия.

1. Организация начала занятия. Помощь со входом на онлайн платформу.

Педагогический прием: беседа.

Время: 5 мин.

2. Подготовительный этап. Активизация всех языковых навыков с помощью онлайн платформы для самоизлучения иностранных языков Duolingo.

Технология: работа с онлайн ресурсами.

Время: 15 мин.

3. Разогрев артикуляционного аппарата. Артикуляционная зарядка.

Технология: индивидуальное повторение.

Время: 5 мин.

4. Разделение на команды.

Время: 2 мин.

5. Повторение пройденного материала, актуализация лексических единиц.

Технология: ребусы.

Время: 15 мин.

6. Перерыв.

Время: 5 мин.

7. Контрольный этап. Решение задачи на логику, заполнение таблицы.

Технология: работа в группах.

Время: 20-25 мин.

8. Итоговый этап.

Технология: просмотр фильма.

Время: 10-15 мин.

9. Рефлексия + информационный этап.

Технология: диалог.

Время: 8 мин.

Сценарий урока.

1. Организация начала занятия. (5 мин) до 9.08

T: Good morning children, how do you like the weather?

S: Good morning, rainy weather was better yesterday.

T: Do you have any news from our Monday class?

students answer

T: today we will repeat and consolidate the material about the last section, which was called the world of logic. Но для начала, активизируем ваши знания и языковые навыки которыми вы владеете, включаем ноутбуки, у вас 15 минут, что позаниматься в Дуолинго. Поднимите руки кому нужна помощь со входом.

2. Подготовительный этап. Активизация всех языковых навыков с помощью онлайн платформы для самоизлучения иностранных языков Duolingo. (15 мин) до 9.23

1. Наставник помогает тем, кто потерял доступ на сайт, отправляя ссылки для входа через WhatsApp web. Отмечает присутствующих.

3. Артикуляционная зарядка (5 мин) до 9.28

- She sells sea shells by the sea shore.
- Six sick hicks nick six bricks with picks and sticks. (2 слайд)
- I thought a thought. But the thought I thought wasn't the thought I thought I thought. If the thought I thought I thought had been the thought I thought, I wouldn't have thought so much. (3 слайд)

4. Разделение на команды (2 мин) до 9.30

5. Повторение пройденного материала, актуализация лексических единиц. (15 мин) до 9.45 ребусы

T: who is it? (4 слайд)

S: This is Albert Einstein.

T: Do you remember how to pronounce his name? Let's watch the video. (5 слайд)

T: What is Einstein famous for? What is on the slide? Что изображено на слайде?

S: The theory of relativity. (6 слайд)

T: Okay, write me the name of this theory in English, using a rebus. (7 слайд).

Ребусы.

Слайд 7. Theory of relativity.

T: ok, let's remember what else we did during the last lessons?

Слайд 8. Talking about news

Слайд 9. Did the presentation

T: What presentation?

Слайд 10. Logo yogurt

Слайд 11. Played mafia.

T: let's then remember the words that we managed to learn with you. The following words you need to say in English and translate into Russian.

Слайд 12. Murder – убийство

Слайд 13. Voting – голосование

Слайд 14. Spy – шпион

Слайд 15. Black hole - черная дыра

Слайд 16. Milky Way - млечный путь

Слайд 17. Solar system - солнечная система

Слайд 18. Police officer - полицейский

Слайд 19. Judge - судья

6. Перерыв (5 мин) до 9.50

7. Контрольный этап. Решение задачи на логику, заполнение таблицы. (20-25 мин) до 10.10-10.15

2. **T:** есть 5 супергероев, они живут в 5 домах разного цвета, у каждого есть свое животное, свое растение и есть конфеты, которые любит только один супергерой. Напишите в табличку как можно больше сопоставлений которые найдете.

3. Раздаются шаблоны для заполнения.

4. Задание:

5 superheroes: Spiderman, Superman, Batman, Hulk, Thor.

live in 5 different colored houses: turquoise (aquamarine), orange, blue, pink, purple.

eat 5 different candies: Twix, Mars, KitKat, Snickers, Bounty.

have 5 different animals: octopus, snail, owl, squirrel, hedgehog.

have 5 different plants: raspberry, onion, watermelon, cucumber, pumpkin.

Match them all.

Послалки:

- Superman lives in the first house. **(1)**
- Spiderman lives in a purple house. **(5)**
- The turquoise house is to the left of the blue one. **(2)**
- Batman eats the Bounty. **(2)**
- The one who has a snail lives next to the one who grows watermelons. **(4)**
- The one who lives in the orange house, he has an octopus. **(5)**
- The Hulk loves squirrels. **(6)**
- The one who lives in the center eats Twix. **(1)**
- The neighbor of the one who has the snail eats KitKat. **(3)**
- Whoever has an owl grows raspberries. **(4)**
- Thor grows cucumbers. **(6)**
- Superman lives next to the pink house. **(1)**

- The one who grows onions lives in a pink house. (2)
- Whoever has a hedgehog eats a Snickers. (5)
- Mars is eaten in a turquoise house. (2)
- Thor is the Hulk's neighbor. (6)
- Octopus is given watermelons to eat. (3)
- Batman loves pink. (2)
- On the right, the blue house has no neighbors. (1)
- An owl sometimes steals a Twix from its owner. (2)

	1	2	3	4	5
superhero					
color					
candy					
animal					
plant					

8. Итоговый этап. Просмотр фильма (10-15 мин) до 10.25

5. Просмотр фильма на английском языке с субтитрами: Перси Джексон.

Наставник проверяет правильность заполнения таблички.

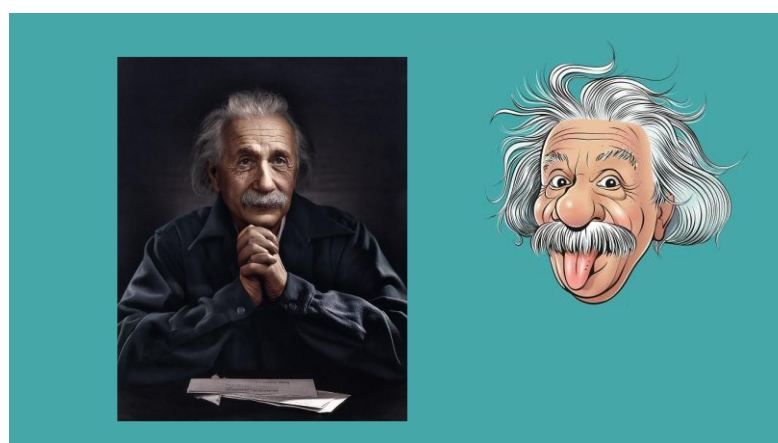
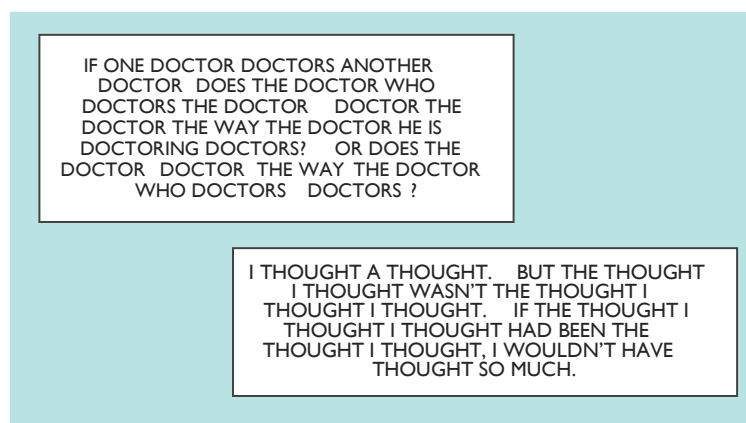
	1	2	3	4	5
superhero	superman	batman	spider man	Hulk	Thor
color	orange	pink	purple	turquoise	blue
candy	kitkat	bounty	twix	mars	snickers
animal	Octopuses	snail	owl	squirrel	Hedgehog
plant	watermelon	onion	raspberry	pumpkin	cucumber

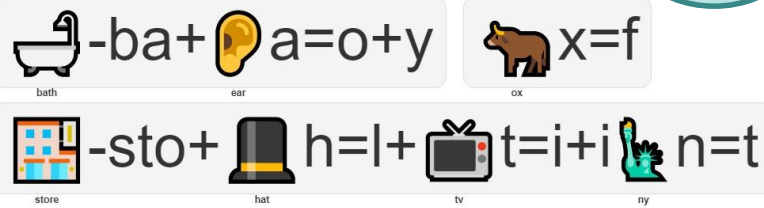
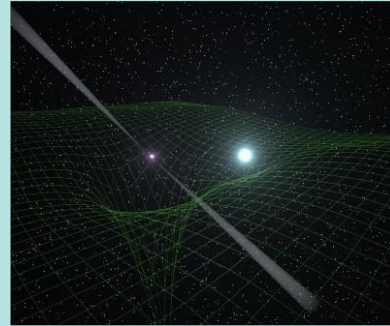
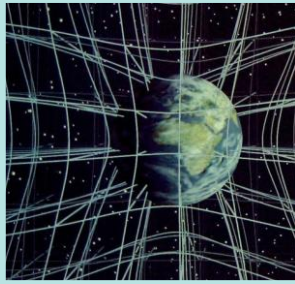
6.

9. Рефлексия, информативный этап. (8 мин) до 10.33

T: In the next lesson, we will begin a new section called public speech and the topic of our lesson will be public speeches of politicians.

Визуализация занятия по теме: «Закрепление пройденного материала»





TASKS

5 superheroes: Spiderman, Superman, Batman, Hulk, Thor
 live in 5 different colored houses turquoise (aquamarine), orange, blue, pink, purple.
 eat 5 different candies: Twix, Mars, KitKat, Snickers, Bounty.
 have 5 different animals: octopus, snailowl, squirrel, hedgehog.
 have 5 different plants raspberry, onion, watermelon, cucumber, pumpkin
 Match them all

EASTER EGG

- Superman lives in the first house.
- Spiderman lives in a purple house.
- The turquoise house is to the left of the blue one.
- Batman eats the Bounty.
- The one who has a snail lives next to the one who grows watermelons.
- The one who lives in the orange house, he has an octopus.
- The Hulk loves squirrels.
- The one who lives in the center eats Twix.
- The neighbor of the one who has the snail eats KitKat.
- Whoever has an owl grows raspberries.
- Thor grows cucumbers.
- Superman lives next to the pink house.
- The one who grows onions lives in a pink house.
- Whoever has a hedgehog eats a Snickers.
- Mars is eaten in a turquoise house.
- Thor is the Hulk's neighbor.
- Octopus is given watermelons to eat.
- Batman loves pink.
- On the right, the blue house has no neighbors.
- An owl sometimes steals a Twix from its owner.

Duolingo — краудсорсинговый сервис для изучения языков, он насчитывает более 50 миллионов пользователей. Приложение Duolingo под Android было объявлено лучшим приложением 2014 года в Google Store: всего за три недели с момента выпуска оно было загружено миллион раз.

Обучение с помощью Duolingo происходит в игровой форме. Каждый урок — это этап игры, который считается пройденным, когда освоены новые навыки. Сервис постоянно ведет обработку статистических данных игрока и на их основе формирует индивидуальные уроки, что делает занятия максимально эффективными.

Duolingo for School — это инструмент, с помощью которого учитель всегда может видеть успехи своих учеников и то, что вызывает у них наибольшие трудности. На панели учителя наглядно представлена информация по каждому ученику. Свои результаты может отслеживать и сам ребенок в своем личном кабинете, и его родители, так что обучение становится максимально открытым и осознанным процессом.

